

**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного образовательного учреждения
Владимирская средняя общеобразовательная школа
за 2014-2015 учебный год**

Самообследование МКОУ Владимирская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное образовательное учреждение Владимирская средняя общеобразовательная школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, переименованным на основании Постановления администрации Воскресенского муниципального района № 838 от 20.06.2011 г., ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации Воскресенского муниципального района № 384 от 22.03.2012 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ Юридический и фактический адрес образовательной организации:

606755, Нижегородская область, Воскресенский район, с. Владимирское, ул. Школьная, д.37

Телефон: 8 (83163) 35-2-81 E-mail: svetloyar1@yandex.ru. Сайт: <http://scool-svetloyar.ucoz.ru/>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО регистрационный номер 10276, выдана 18.04.2012 г., срок действия лицензии бессрочно.

МКОУ Владимирская СОШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Программа (специального) коррекционного образовательного учреждения VII вид
- Программа (специального) коррекционного образовательного учреждения VIII вида;
- Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности

- Дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности
- Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности
- Дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности
- Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности

б) свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 1327 серия ОП № 020751 от 22.06.2012 г. В 2012 г. образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Воскресенского муниципального района

Местонахождение Учредителя: 606730, Нижегородская область, Воскресенский район, р.п. Воскресенское, пл.Ленина, д1

телефон: 8 (831 63) 9-29-61

электронная почта: voskr_roop@sinn.ru

адрес сайта учредителя: <http://vsk-upravlenie.ru/>

МКОУ Владимирская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Устав образовательного учреждения
2. Лицензия
3. Свидетельство о аккредитации
- 2 . Об организации питания
3. Положение о системе контроля и оценивания обучающихся 1 класса
4. Положение о промежуточной аттестации учащихся
5. Положение о школьной олимпиаде обучающихся по общеобразовательным предметам
6. Положение о порядке аттестации лиц, претендующих на должность заместителя руководителя
7. Положение о правилах поведения обучающихся
8. Правила приема детей в школу

9. Положение о порядке перевода, исключения и отчисления обучающихся

10. Положение о пользовании Интернетом

11. Положение о предпрофильном и профильном обучении

12. Положение о совете профилактики

13. Положение о группе продленного дня ОУ.

14. Положение об апелляционной (конфликтной) комиссии

15. Положение о рабочей группе по введению ФГОС

16. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС

17. Положение о школьной библиотеке

18. Положение о рабочей программе учителя начальных классов, работающего по ФГОС.

19. Положение о рабочих программах учителя предметника

19. Положение о работе обучающегося над рефератом

20. Положение о комиссии по трудовым спорам

21. Положение о родительском комитете школы

22. Положение о Совете школы

23. Положение о научно – практической конференции учащихся школы

24. . Положение о внутришкольном контроле

25. Правила использования сети Интернет

26. Положение о педагогическом совете школы

27. Положение о порядке и условиях выплаты материальной помощи.

28. Положение о Совете старшеклассников

29. Положение о летней трудовой практике

28. Положение о родительском патруле МКОУ Владимирская СОШ

29. Положение о методическом объединении классных руководителей

30. Положение о дежурстве классов по школе

31. Положение о мониторинге в сфере воспитания

31. Положение об обработке персональных данных

32. Инструкция для специалистов, ответственных за сбор и обработку персональных данных

33. Положение о постановке учащихся на внутришкольный контроль и снятие с него

34. Положение о самообследовании образовательного учреждения

35. Положение об общем собрании трудового коллектива школы

36. Положение о совете старост

37. Положение о школьной форме

38. Положение о внутреннем мониторинге качества образования

39. Положение о дополнительном образовании детей
 40. Положение о портфолио учащихся начальных классов
 41. Положение об организации преподавания учебного курса ОРКСЭ
 42. Положение о системе оценки результатов освоения учебного курса ОРКСЭ
 43. Положение о самообразовании педагогических работников
 44. Положение о методическом совете
 45. Положение о проведении предметной недели
 46. Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
 47. Положение об электронном дневнике и электронном классном журнале
- Постановления администрации Воскресенского района
1. «Об утверждении правил приема в образовательные учреждения»
 2. «О закреплении территорий за учреждениями»
 3. «О семейном образовании»
 4. «Об интегрированном обучении детей»
 5. «О предпрофильной подготовке обучающихся 8, 9 классов»
 6. «Об организации профильного обучения»
 7. «О профильных классах»
 8. «О порядке перевода»
 9. «О внесении изменений в положение о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов
 10. «Положение о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов в щадящем режиме
 11. «Об утверждении положения о специальных (коррекционных) классах 7 и 8 вида
 12. «О формах получения образования
 13. «О проведении экзамена по трудовому обучению обучающихся по программе 8 вида
 14. «Об организации специальных школьных) перевозок
 15. «О порядке назначения и выплаты стипендий обучающимся
 16. О проверке достоверности и полноты сведений о доходах
 17. О предоставлении лицом, поступающим на должность руководителя сведений о своих доходах
 18. Программа развития «Школа , нацеленная на успех!»
 19. Коллективный договор на 2011-2015г.
 20. Правила внутреннего трудового распорядка школы
 21. Положение об общем собрании работников

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Стаж работы по должности
1.	Директор школы	Цыганова Вера Васильевна	13 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баталова Елена Борисовна	5 лет
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Торопова Юлия Сергеевна	2 года

Общее управление школой осуществляет директор Цыганова Вера Васильевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

☐ Управляющий Совет школы.

Формы самоуправления:

☐ Педагогический совет.

☐ Родительские комитеты.

☐ Общее собрание работников.

☐ Ученическое собрание

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Владимирская СОШ

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной системы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МКОУ Владимирская СОШ - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации воспитательной системы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
3. Совершенствование учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьника
5. Изменение школьной инфраструктуры.
6. Информатизация образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году было обеспечена реализация программы развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию проекта развития.

Созданы условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа 2100»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через часы школьного компонента ;

- средняя школа – профильное обучение естественно-математический профиль с химико-биологической специализацией . В качестве профильных предметов были взяты математика, биология, химия. В течение учебного года были реализованы программы по элективным курсам: «Комплексный анализ текста», «Астрономический калейдоскоп», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Личность и история России», «Экология человека».

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с лицензией.

– I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

– II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

– III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы НОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

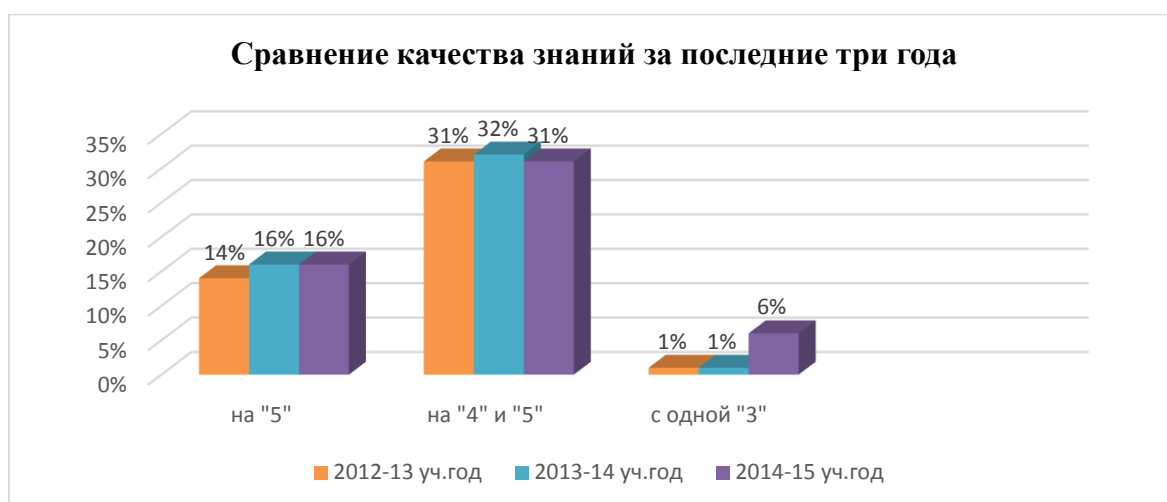
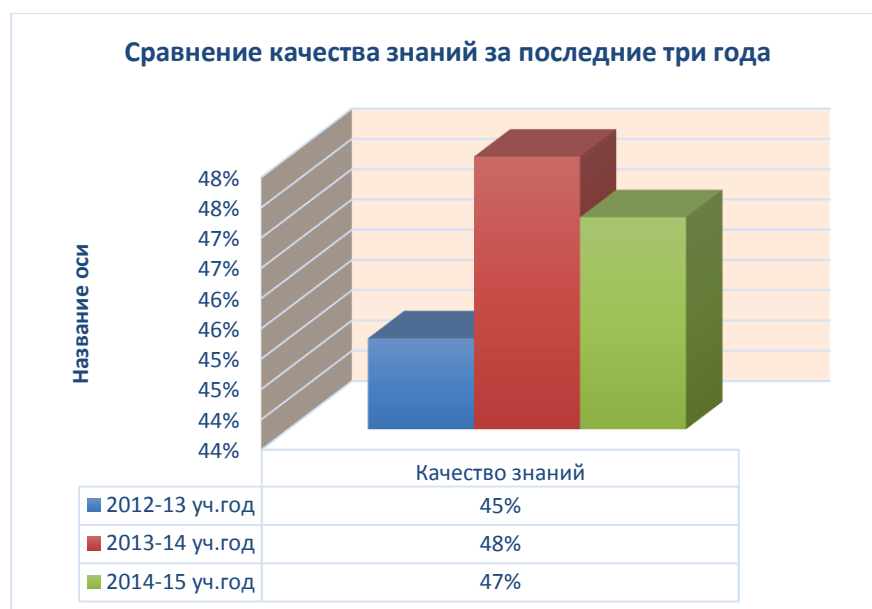
Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологии. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Успешно окончили учебный год 116 учащихся, что составляет 99%, 1 учащийся Надёжина Л., решением ПМПК оставлена на повторное обучение.

Из 94 аттестованных учащихся общеобразовательных классов (без учёта обучающихся по специальной коррекционной программе 8 вида и учащихся 1 класса) на «отлично» закончили учебный год 15 учащихся, что составляет 16% , на «хорошо» и «отлично»- 27 учащихся, то есть 31%, соответственно качество обучения составило за 2014-2015 год 47%.

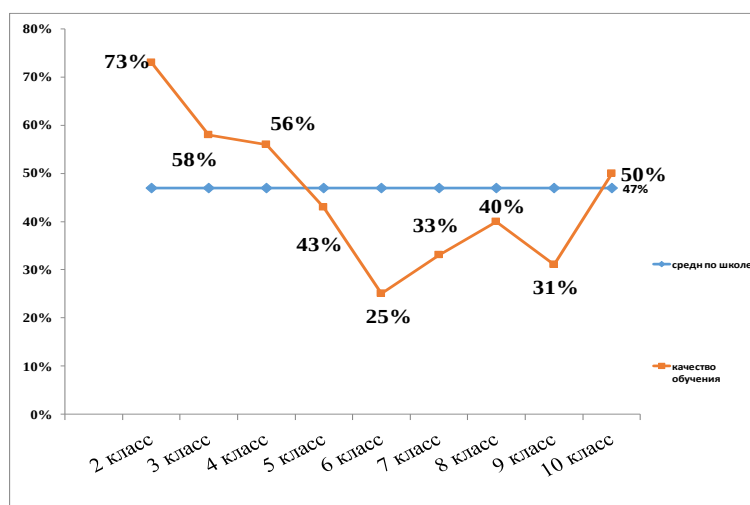


В сравнении с предыдущим учебным годом процент обучающихся на «5» остается прежним, на «4»и «5» уменьшился на 1%, соответственно и уменьшился процент качества полученных знаний.

Показатели	2012-13 уч.г		2013-14 г		2014-15 уч.год	
Кол-во уч-ся	115		113		117	
	Кол-во учащихся	% соотношение от общего	Кол-во учащихся	% соотношение от общего	Кол-во учащихся	% соотношение от общего

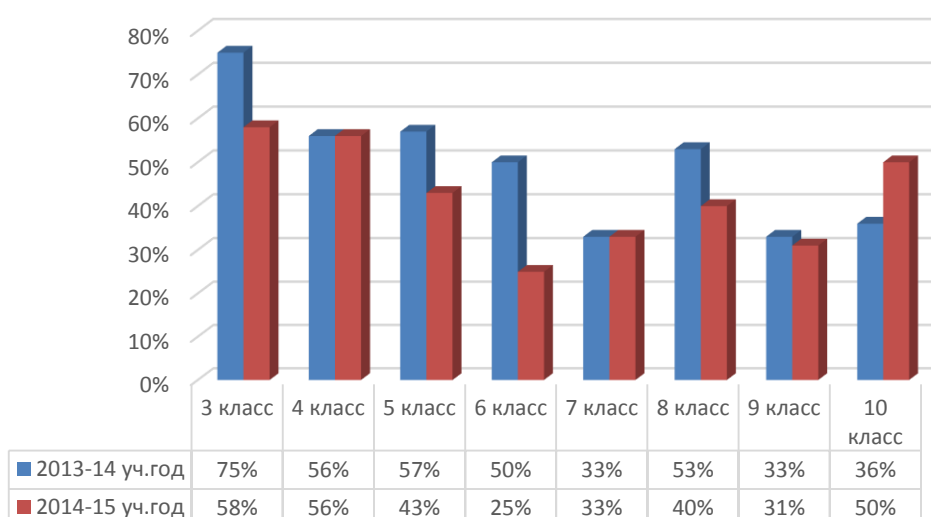
		кол-ва учащихся		кол-ва учащихся		кол-ва учащихся
На»5»	13	14	15	16	15	16
На «4» и «5»	30	31	30	32	29	31
С медалями:						
Золото	-	-	-	-	-	-
-Серебро	-	-	-	-	-	-
КАЧЕСТВО знаний.	45%		48%		47%	

Наиболее успешными в учёбе в 2014-2015 учебном году были: 2 класс (классный руководитель Куперова Н.Б.) процент качества знаний самый большой в школе – 73% . А самый низкий процент качества за прошедший учебный год в 6 классе – 25% (классный руководитель Авдеева С.А.).



Качество обучения по классам в сравнении с 2013-14 учебным годом:

Качество знаний по классам в сравнении за два года



Если сравнивать результаты обучения 2014-15 учебного года с результатами 2013-14 учебного года, то видно, что стабильные результаты у учащихся 4 класса и 7 класса. Улучшили результаты обучения только учащиеся 10 класса, и то за счёт уменьшения количества учащихся (из 13 выпускников 9 класса в 10 класс пришли учиться 4 человека). Все остальные классы снизили процент качества знаний.

Качество знаний, обучающихся в 2014-2015 учебном году

Также качество знаний отслеживалось в течение всего года, в конце каждой четверти, подсчитывалось качество знаний по классам, среднее по школе и по предметам.

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	12	58%	12	58%	11	73%	11	73%
3 класс	12	58%	12	67%	12	67%	12	67%
4 класс	16	63%	16	56%	16	56%	16	56%
5 класс	7	57%	7	43%	7	43%	7	43%
6 класс	4	25%	4	25%	4	25%	4	25%
7 класс	12	33%	12	33%	12	33%	12	33%
8 класс	15	47%	15	40%	15	33%	15	33%
9 класс	13	31%	13	31%	13	23%	13	23%
10 класс			4	50%			4	50%
	91	48%	95	46%	90	46%	94	47%

Анализ промежуточной аттестации 2015 года

С 18 мая по 29 мая 2015 года проходила промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10. Сюда же были включено итоговое тестирование в 4 классе. Аттестация проходила по 5 предметам, утверждённым на первом заседании педагогического совета в августе 2014 года. Аттестация прошла организованно, согласно составленному и утверждённому графику. За 5 дней до начала аттестации учителями предметниками были составлены и согласован с зам.директора по УВР экзаменационный материал. Форма проведения аттестации была выбрана одна - тестирование.

Результаты следующие:

Математика

1. 5 класс, учитель Максимова Н.Н. Качество знаний проведенного тестирования составило 57 %, справились 100%. 6 учащихся подтвердили свою годовую отметку, что составляет 86% и один учащийся показал более высокий результат (годовая отметка – 3, отметка за работу – 4).

2. 6 класс, учитель Максимова Н.Н. Качество знаний составило 50%, обученность 100%. Двое учащихся подтвердили свои годовые отметки (50%), у 1 учащегося годовая отметка выше экзаменационной на 1 балл (25%) и у 1 учащегося ниже годовой также на 1 балл.

3. 7 класс, учитель Максимова Н.Н. Качество знаний составило по алгебре – 17%, по геометрии – 33%. Обученность – 100%. По алгебре подтвердили свою успеваемость 8 учащихся, что составляет 68%, а 4 ученика показали более низкие результаты (экзаменационная отметка ниже годовой на 1 балл)-32%. По геометрии 9 учащихся подтвердили свою успеваемость, что составляет 75%, а три ученика понизили.

4. 8 класс, учитель Баталова Е.Б. Качество знаний составило 38%, обученность 100%. 12 учащихся подтвердили свои годовые отметки, что составляет 92%, 1 учащийся показал более низкий результат.

5. 10 класс, учитель Баталова Е.Б. Качество знаний составляет 25%, обученность 75%. Двое учащихся подтвердили свои годовые отметки, что составляет 50%, двое учащихся показали результат ниже. Один учащийся не справился с работой, но при повторной сдаче, выполнил работу успешно, подтвердив свою годовую отметку.

6. История, 5 класс, учитель Лобова А.А.

Качество знаний составило 86%, справились 100%. Подтвердили свою успеваемость все учащиеся (100%).

7. Биология, 6 класс, учитель Кондрина Н.Е.

Качество знаний составило 50%, обученность 100%. Подтвердили годовые отметки 3 учащихся, что составляет 75%, 1 учащийся получил за экзаменационную работу отметку ниже годовой на 1 балл (25%).

8. ОБЖ, 7 класс, учитель Цыганов В.М.

Качество знаний при выполнении работы составило 75 %, обученность 100%. Подтвердили годовую отметку 10 учащихся (83%), 1 учащийся получил экзаменационную отметку выше годовой на 1 балл и 1 учащийся – ниже на 1 балл.

9. Английский язык, 8 класс, учитель Смирнова Т.А.

Качество знаний здесь составило 47%, обученность 100%. Подтвердили годовые отметки – 8 учащихся (62%), 5 учащихся (38%) не подтвердили свою годовую отметку, 3 учащихся получили за экзаменационную работу отметку на один балл ниже годовой, 2 – на один балл выше.

10. Химия, 10 класс, учитель Цыганова В.В.

Качество знаний составляет 75%, обученность 100%, все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Выводы: 1. Промежуточная аттестация прошла организованно, по утверждённому графику.

2. Средний процент подтверждения годовых отметок составил 76% , обученность 100%

Выполнение учебного плана 2014-2015 учебный год

В течение всего учебного года проводился контроль за выполнением учебного плана по всем предметам. Процент выполнения приводится в следующей таблице.

Учитель	Учебный предмет	2014-15 уч.год	Общий процент
Авдеева С.А.	Русский язык	327/340 96%	94
	Литература	220/238 92%	
Быкова А.Е	Русский язык	426/440 97%	93
	Литература	212/235 90%	
Балякин С.Н.	Физика	239/270 89%	89
Максимова Н.Н.	Математика	618/709 87%	87
Баталова Е.Б.	Математика	338/406 83%	83
Смирнова Т.А.	Английский язык	767/797 96%	97
Цыганова В.В.	Химия	218/236 92%	89
	Биология	111/134 83%	
Кондрина Н.Е.	Биология	193/204 95%	

	География	290/304	95%	97
	Экология	198/203	98%	
Лобова А.А.	История	488/477	102%	98
	Обществознание	183/203	90%	
	МХК	59/67	88%	
Торопова Ю.С.	Информатика и ИКТ	255/271	94%	92
	Человек и профессия	54/67	81%	
Куликов А.Е.	Физкультура	715/884	81%	81
Цыганов В.М.	ОБЖ	186/203	92%	85
	Технология	145/203	71%	
Прокудина Н.Л.	Технология	224/271	83%	84
Киселёва Т.В.	Музыка	77/102	75%	79
	ИЗО	84/102	82%	
Лепёхина Н.Н.	3 класс	673/714	94%	94
Торопова М.К.	4 класс	579/609	95%	95
Куперова Н.Б.	2 класс	579/607	95%	95
Мясоедова В.К.	4 класс	577/584	99%	99

Средн. - 91 %

2.1. Анализ работы образовательного учреждения по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация 2015 года проведена в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами. К итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 13 обучающихся 9 класса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В 2014-15 учебном году итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и обеспечению проведения государственной

итоговой аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году в школе была организована работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Нормативные документы;
3. Работа с педагогами;
4. Работа с учащимися 9-го класса;
5. Работа с родителями выпускников;
6. Контроль подготовки к итоговой аттестации.

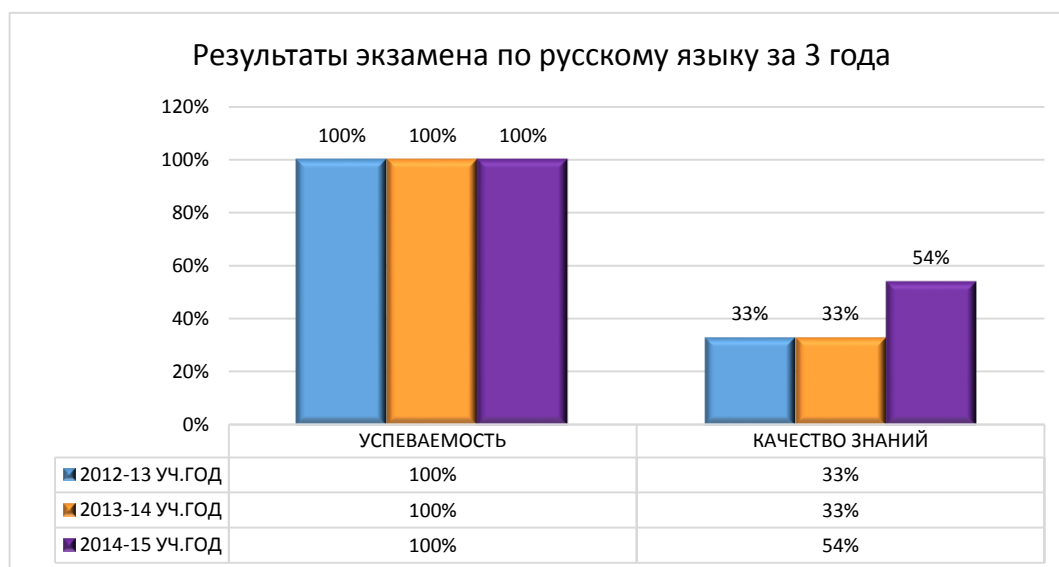
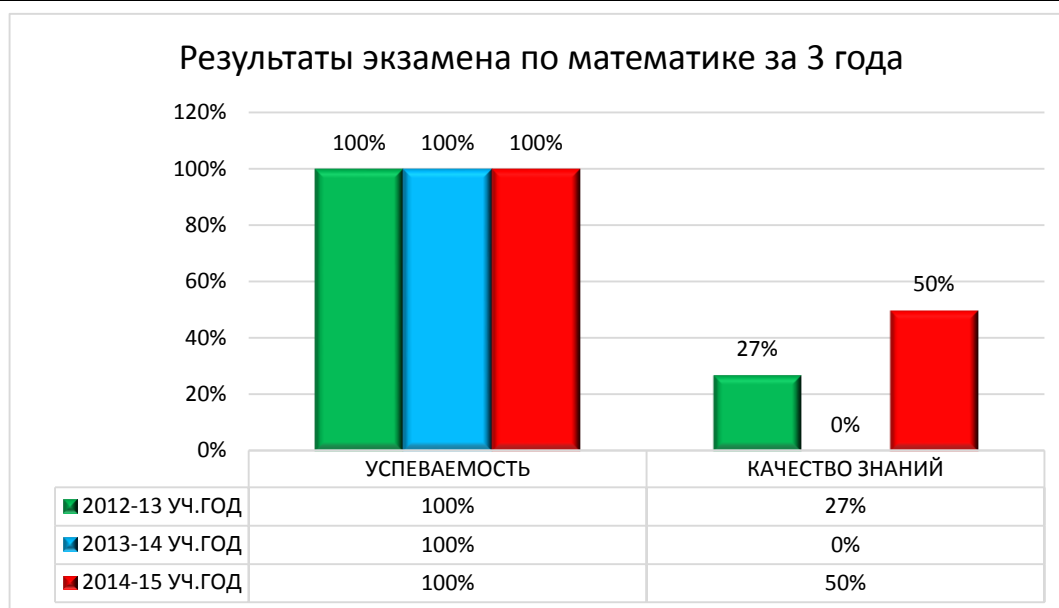
В рамках организационно-методической работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2015 года; адреса интернет-ресурсов по предмету. В этом учебном году была создана рабочая группа по подготовке к ГИА, в состав которой вошли 4 педагога: учителя математики и русского языка, так как выпускники 9 класса сдавали только экзамены по обязательным предметам.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (в сравнении за три года)

Учебный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества знаний		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Русский язык	9	11	13	100%	100%	100%	33%	33%	54%
Математика	9	11	13	100%	100%	100%	66%	0%	38%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Положительная динамика качества знаний наблюдается и по русскому языку, и по математике.

По новому порядку проведения государственной итоговой аттестации для получения аттестата достаточно сдать удовлетворительно два обязательных экзамена по русскому языку и по математике. Поэтому все обучающиеся сдавали только два предмета, по выбору экзаменов нет.

На обязательных экзаменах ученики 9 класса показали следующие результаты:

Математика (учитель Максимова Н.Н.) отметку «3» -получили 5 учащихся, отметку «4» - 5 учащихся. Подтвердили годовую отметку по

алгебре 6 обучающихся, что составляет 60 %, по геометрии – 80%, качество знаний составляет 50%, а средний балл – 14,3.

	Средний балл		Средняя отметка		Качество знаний	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Районный	12,5	--	3,2	3,7	22%	65,2%
Школьный	11,7	14,3	3	3,5	0%	50%



Русский язык – отметку «5» -получил 1 учащийся, отметку «4» - 6 учащихся, отметку «3» - 3 учащихся, «2» -нет. Подтвердили годовую отметку 8 учащихся, что составляет 80%. (учитель Быкова А.Е.). Качество знаний составляет 70%, а средняя отметка 3,6.

	Средний балл		Средняя отметка		Качество знаний	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
Районный	32,4	--	3,86	3,8	75%	71,9%
Школьный	28,5	26,9	3,4	3,6	36%	70%



Выводы: результаты экзаменов показали, что все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, большинство учащихся подтвердили свою успеваемость по русскому языку и математике.

Исходя из результатов педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Выработать определённую программу подготовки учащихся к ГИА;
2. Активизировать работу рабочей группы по подготовке к ГИА;
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков русского языка и математики в 9 и 11 классах.
4. На заседании педсовета проанализировать результаты ГИА 2015 года., выявить проблемы, затруднения, обсудить предложения по повышению качества знаний.
5. Учителям русского языка и математики:
 - разработать план подготовки обучающихся к экзаменам и согласовать его с администрацией школы в начале сентября следующего учебного года;
 - отразить в рабочих программах (в том числе и в календарно-тематическом планировании) работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала

- для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

6. учителям-предметникам:

- для подготовки к экзаменам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, на основе которого можно составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- практиковать репетиционные и диагностические работы как в выпускном классе, так и в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

- регулярно изучать и анализировать нормативную документацию по проведению ГИА, в том числе «Спецификации экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты», «Кодификаторы экзаменационных работ» и т.д.

- для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

Организация воспитательной деятельности

В 2014 -2015 учебном году педагогическим коллективом было продолжено выбранное направление с учетом рекомендаций гуманизации и гуманитаризации образовательного и воспитательного процесса, где решались проблемы воспитания учащихся в социальном, моральном и этическом аспекте: («человек – современное общество», «человек –гражданин», «человек–патриот»). Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

-формирование у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, воспитание детей в духе свободы и личного достоинства;

-воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение памяти поколений в памяти потомков;

-укрепление лучших школьных традиций;

-создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий);

-организовать постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;

-поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;

-воспитание трудолюбия, организация дежурства по школе;

-формирование потребности здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Создание условий для физического развития учащихся;

-участие в районных и областных конкурсах;

-организация методической помощи классным руководителям;

-диагностика уровня воспитанности учащихся.

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2014-2015 учебном году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные Году культуры и литературы, 72-летию Битвы под Москвой, 70-летию Победы в ВОВ, 70-летию годовщины снятия блокады Ленинграда, а также сложившаяся традиционная система КТД.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию КТД, системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом. Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

1. Воспитание гражданина-патриота
2. Воспитание творческой личности

3. Воспитание правовой культуры

4. Воспитание здорового человека (здоровье сберегающие технологии воспитательного процесса)

5. Взаимодействие семьи и школы.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- Перед школой стоит задача воспитания гражданина России и гражданина, знающего историю страны и особенности своего региона, способного жить в демократическом обществе, и брать на себя ответственность за решение судьбы Родины.

Данное направление воспитательной работы реализуется как в учебной, так и во внеурочной деятельности: на уроках общегуманитарной направленности, в системе работы по воспитанию гражданина и патриота на уроках других дисциплин, при участии в районных акциях, таких, как «Я - гражданин России», «Я помню! Я горжусь».

В школе проводился месячник по военно-патриотической работе. В эти дни проводились тематические классные часы, конкурсы рисунков, выпускались стенгазеты к Дню великой победы, была оформлена книжная иллюстрированная выставка «Зимой сорок первого». Учащиеся школы приняли активное участие в школьных и районных соревнованиях и конкурсах. Учащиеся школы приняли участие в организации и проведении празднования «Дня Победы»:

- Поздравление ветеранов;
- Фестиваль инсценированной военной песни;
- Концерт «Память жива»;
- Школьная выставка детского творчества.

Большое внимание уделялось празднованию 70 - ой годовщины Великой Победы в ВОВ.

Учащимися школы и педагогическим коллективом был собран материал об участниках ВОВ, их биографии. В школе был проведен конкурс инсценированной военно-патриотической песни. Все проводимые мероприятия вызвали огромный интерес у учащихся, особенно «Фестиваль инсценированной военной песни». К празднику шла долгая подготовка: школьники с классными руководителями выбирали песню, изучали историю

ее создания, обдумывали как ее инсценировать. Большая работа была проведена ученическим советом по написанию сценария праздника, подготовлен исторический материал, видео - слайды, музыка.

Проводятся торжественные линейки ко Дню юного героя антифашиста, Уроки Мужества, районные мероприятия по военно-патриотической тематике.

К 70-ой годовщине снятия блокады Ленинграда ребята совместно с ДЦ «Китеж» под руководством представителей администрации Воскресенского муниципального района приняли участие во встрече с ветеранами блокадного Ленинграда. Мероприятие прошло в торжественной обстановке. Была показана литературно-музыкальная композиция «За Волгой для нас земли нет», читали стихи, показали презентацию, поздравили ветеранов ВОВ, которые выступили перед ребятами, рассказали о себе и о войне, ребята с большим интересом задавали вопросы.

В школьном музее обновлена экспозиция к 70-ой годовщине Великой победы, выпущен стенд «Мы помним, мы гордимся!».

Совместно с библиотекой и учителем истории подготовлены и проведены Уроки мужества, Уроки Победы. Такие мероприятия формируют в детях чувство гордости за свою Родину, уважения к людям, перенесшим тяготы войны. Наша задача и дальше развивать это в детях, чтобы из них выросли достойные граждане своей страны.

К празднику 9 мая были выпущены стенгазеты, конкурсы рисунков, выставки детского творчества «Открытка ветерану».

Учащиеся начальной школы изготовили своими руками поздравительные открытки ветеранам ВОВ.

В школе проходят, ставшие уже традиционными мероприятия художественно-эстетического направления: это и конкурсы чтецов, выставками поделок и рисунков детей, встречи с интересными людьми.

В соответствии с планом, общешкольных мероприятий проведены, комплексные воспитательные мероприятия: «День знаний», «Память Беслана», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «Декады науки», «72-я годовщина Битвы под Москвой», «Новогодние праздники», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «День космонавтики», «70-летие Великой Победы в ВОВ», «Последний звонок», «День защиты детей», «День России».

В этом учебном году традиционно прошли дни правовых знаний, в рамках которых проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике. В рамках

реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России в школе прошли следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы « Великие Победы Российского народа»;

2. Игра - викторина для учащихся 5-х классов «Знай свое Отечество»;

3. Разучивание гимна РФ на уроках музыки в 1-4 классах;

В течение года по различным темам проведено 385 классных часа, 30 % из которых по патриотическому воспитанию, 15 % - по толерантному воспитанию.

Сотрудниками ОВД России по Воскресенскому району в течение учебного года проводились профилактические беседы с учащимися школы о недопустимости бродяжничества, по профилактике правонарушений, по предотвращению дорожно-транспортного травматизма. Беседы проводились регулярно совместно с социальным педагогом школы (Киселёва Т.В.). Организованы рейды «Подросток» по плану ОВД и школы. Эта работа принесла положительный результат. В течение года школу посещали сотрудники КДН и ПДН.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные и районные соревнования по волейболу;
- Участие в районных соревнованиях по футболу и лёгкой атлетике;
- Участие в соревнованиях по настольному теннису, шашкам;
- Участие в районных соревнованиях допризывной молодежи ;
- Школьные соревнования: «Веселые старты»; «А ну-ка, мальчики».
- Легкоатлетический пробег;
- Школьный и районный этап военно-патриотической игры «Зарница»;
- Туристический слет.

Был оформлен стенд: «Спортивная жизнь школы», а также текущая актуальная информация по итогам соревнований на странице нашего сайта.

Воспитание в контексте Программы развития рассматривается как взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, направленная на формирование его отношения к семье, Отечеству, к знаниям, к другим людям. Изучение уровня воспитанности производится на основе разработанных показателей по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. (РАО «Личностный рост ребёнка»). Справка по результатам отслеживания уровня воспитанности учащихся. Время проведения: октябрь, апрель 2015 г. Цель: выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Метод:

анкетирование. В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс. В ходе обследования получены следующие результаты: В целом по 6-9 классам, средние результаты уровня воспитанности можно считать позитивными. Так, ни по одному из параметров не наблюдается отрицательных значений, что свидетельствует о положительном восприятии детьми общечеловеческих ценностей, их принятия и реализация на практике. Во всех классах обнаруживается очевидная высокая значимость семьи в жизни подростков. Их отношение к семье устойчиво-положительное. Они дорожат семейными устоями, принимают активное участие в семейных праздниках и совместных мероприятиях, в будущем желают создать счастливую семью. Большим плюсом в работе классных руководителей следует считать воспитание позитивного отношения к коллективно-трудовой деятельности, создание условий для физического саморазвития.

Также согласно плана внутришкольного контроля воспитательной деятельности в течение учебного года был организован контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 классах в условиях ФГОС НОО.

Цели контроля: отслеживание использования методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, получить объективную информацию о занятости учащихся школы во внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

На учебный год в 1-4 классах отведено по 10-11 часов в неделю и организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В начале учебного года были проведены мониторинговые исследования среди родителей 1-4 классов по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2014-15 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2011-2015 гг.
- письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35- 45 минут. Проводятся кружки в кабинетах школы, на улице, в спортзале.

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- Спортивно-оздоровительное направление – кружки «Подвижные игры» (3 класс), «Спортивные игры» (4 класс) - турниры, соревнования, тематические беседы, уроки здоровья, прогулки на свежем воздухе, веселые старты;

- Общекультурное – кружки «Риторика» (1-4 класс), «Театр» (2-4 класс) - инсценировки, ролевые игры, беседы, практические работы, выставки, театральные постановки.
- Духовно-нравственное – праздники, конкурсы, классные часы, занятия гражданско-патриотической направленности, конкурсы рисунков и поделок.
- Социальное – кружок «Азбука дорожной безопасности» (1 класс) – КТД в школе, социально-образовательные проекты, акции «Чистая школа», «Чистое село».
- Общеинтеллектуальное – библиотечные уроки, воспитательные мероприятия (познавательные беседы, предметные недели, конкурсы, экскурсии, викторины, познавательные игры).
- Духовно-нравственное, социальное – занятия в студиях ДЦ «Китеж»: «Художественная вышивка», «Флористика», «Керамика», «Робототехника».

Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки организованные в рамках реализации ФГОС обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все кружки, им нравится разучивать новые театральные постановки, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомятся с робототехникой, лепкой из глины.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

Выводы:

1. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

2. Учителя 1-4 классов своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

3. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО будет продолжена. Мониторинг наполняемости и посещаемости групп.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом

контроля являлась деятельность классного руководителя по вовлечению учащихся в дополнительное образование. Анализ проводился на основе

Кол-во обучающихся в ОУ					114	135	117	118
Направление деятельности	число кружков				в них обучающихся			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
технические	0	0	0	0	0	0	0	0
эколого-биологические	0	1	0	0	0	11	0	0
туристско-краеведческие	0	0	0	0	0	0	0	0
спортивные	3	4	3	3	45	82	51	33
художественного творчества	1	2	2	0	4	28	79	54
другие	1	0	2	1	15	0	18	13
Итого:	5	7	7	4	64	121	148	100
из них занимаются в 2 и более кружках					0	38	41	37
занятость обучающихся во внеурочной деятельности (%)					47,4	71	76	85

изучения журналов педагогов дополнительного образования, состояния образовательных программ дополнительного образования детей.

Занятость учащихся в кружках и секциях в 2014-2015 уч.году

Классы	Всего	Количество детей, занятых в кружках и секциях по школе		Из них дети, состоящие на ВШК		Количество детей, занятых в кружках и секциях вне школы		Из них дети, состоящие на ВШК	
			%		%		%		%
1-4	54	48	90	0	0	48	90	0	0
5-9	59	18	31	1	6	23	39	0	0
10	4	4	100	0	0	3	75	0	0

Для того чтобы отразить реальную занятость учащихся 9-10 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают факультативные и элективные, профильные курсы.

Данный анализ был проведен с целью определения детских предпочтений для дальнейшего совершенствования работы по организации детской внеурочной занятости. Мониторинг показал, что секции проводимые в стенах школы востребованы.

Наибольшей популярностью пользуется секция «Волейбола».

С целью изучения эффективности функционирования школы было проведено исследование на основе анализа удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг в системе

школьного образования. Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в апреле 2015 года в школе было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Основными задачами исследования являются:

- выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы;
- определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школах.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- Психологический климат в школе;
- Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования в целом по школе представлены в таблице:

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Критерий качества образования	Положительная	Отрицательная оценка
--------------------------------------	----------------------	-----------------------------

	оценка респондентов	респондентов
Родители		
Психологический климат	81,3%	18,7%
Профессиональная подготовка педагогов	82%	18%
Качество знаний учеников	77%	23%
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	80%	20%

Родители I ступени обучения приняли более активное участие в социологическом опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, во – вторых, большей заинтересованностью,

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Родители в 93% отмечают, что в школе уютно, красиво и чисто.

Большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт) для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.

По мнению опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся учебная нагрузка соответствует возможностям их детей: полностью удовлетворены показателями учебной нагрузки обучающихся 86%.

92% опрошенных родителей обучающихся испытывают чувство взаимопонимания в общении с учителем относительно своего ребенка, со своей стороны они разделяют и поддерживают те педагогические требования, которые предъявляются педагогами к их детям. Качество образовательного процесса напрямую и косвенно зависит от ряда факторов: материально-технического обеспечения образовательного пространства, соблюдения санитарно-гигиенических норм, качества питания. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательного процесса выразили: в полной мере - 73% родителей (законных представителей), неудовлетворенность - 27% респондентов.

В отношении предоставления обучающимся возможности развивать свои интеллектуальные и творческие возможности мнения родителей (законных

представителей) распределились следующим образом: удовлетворены в полной мере 79% родителей (законных представителей). 89% родителей отметили, что в целом довольны тем, что их ребенок обучается в нашей школе.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

ВЫВОД:

Результаты воспитательной работы.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и в мере возможностей участвовать районных и областных мероприятиях. Поэтому работу, проводившуюся по направлению нравственного воспитания, следует продолжить в большем объеме.

Есть и минусы в воспитательной работе школы: не достаточно четко была организована работа ученического самоуправления. Не все задачи еще решены: не все дети активно включились в работу органов самоуправления. Эти задачи будем решать в новом учебном году. Большое внимание в 2014-2015 учебном году было уделено патриотическому воспитанию. Следует и далее активно вести работу в данном направлении. Многие направления работали и в этом году, но нашей задачей остается, анализируя проблемы в воспитательной работе, найти пути их преодоления, выработать методические рекомендации. Воспитательную работу за 2014-2015 учебный год можно считать удовлетворительной.

Исходя из вышесказанного, в 2015–2016 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
3. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.

4.Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

5.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

6.Совершенствовать систему работы дополнительного образования.

7.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

8.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

2.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на элективные курсы (10 класс)- 6 час., курс «Географическое краеведение» (6 класс) – 1 час и на индивидуально-групповые занятия (5-9 классы) – 9 час..

В 2014-2015 учебном году 1-4 классы реализовывали учебный план , составленный на основе ФГОС НОО, 5-10 классы работали по региональному базисному плану:

Классы	Количество часов в неделю	Школьный компонент	Максимальная нагрузка
1	21		21
2	23		23
3	23		23
4	23		23

5	30	2	32
6	31	2	33
7	34	1	35
8	33	3	36
9	33	2	35
10	31	6	37

На второй ступени обучения часы школьного компонента были распределены следующим образом: 5 класс (2 час) – ИГЗ по русскому языку и математике, 6 класс (2 час)- курс «Географическое краеведение», ИГЗ по математике, 7 класс (1 час) – ИГЗ по математике, 8 класс (3 час) – ИГЗ по русскому языку, математике, английскому языку, 9 класс (2 час) – ИГЗ по русскому языку, математике..

На старшей ступени обучения в 10 классе было организовано профильное обучение : естественно-математический профиль с химико-биологической специализацией . В качестве профильных предметов были взяты математика, биология, химия. В течение учебного года были реализованы программы по элективным курсам: «Комплексный анализ текста», «Астрономический калейдоскоп», «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Личность и история России», «Экология человека».

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

3. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г № 1312 и

последующих изменений к нему, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012, рег. №23290, «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ☐ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- ☐ универсальных учебных действий;

- ☐ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

2.4. Востребованность выпускников

В 2014-2015 учебном году закончили школу 13 выпускников – девятиклассников.

Трудоустройство выпускников 2015 года 9 класс:

Кол-во выпускников	10 класс	Среднее проф образов (ССУЗ)	Среднее начальное образован.(ПУ)	Не определились
13	2	9	2	-

Аникин Иван – ГБПУ №37 р.п.Красные Баки

Быков Виктор – ГБОУ СПО Семеновский индустриально-художественный техникум

Гусева Елена – 10 класс МОУ Владимирской СШ

Зонтов Егор- ГБПОУ Краснобаковский лесной колледж

Кудряшова Мария – ГБОУ СПО НПК им. К.Д.Ушинского

Кукушкина Дарья – 10 класс МОУ Владимирской СШ

Куперов Игорь – ГБПУ №58 г.Первомайск

Легошин Павел – ГБПОУ Краснобаковский лесной колледж

Лепехина Анастасия – ГБПУ Нижегородский колледж малого бизнеса

Лобанова Вероника – ГБ Нижегородский индустриальный колледж

Ляпин Антон – ГБ ПОУ Нижегородский автотранспортный техникум

Махотин Анатолий - ГБПОУ Краснобаковский лесной колледж

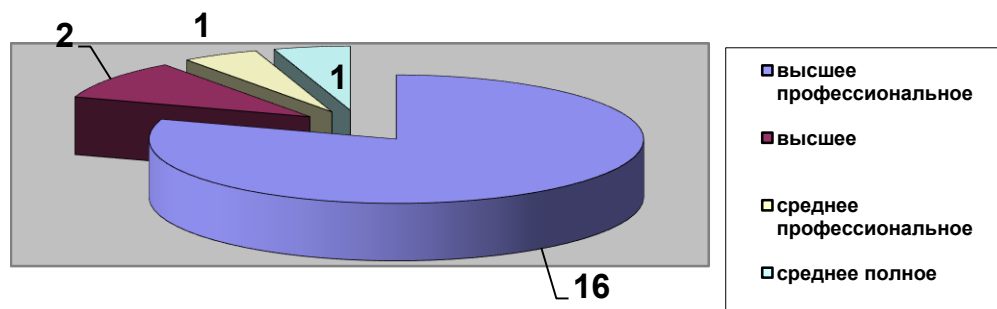
Чурбанов Александр - ГБПОУ Краснобаковский лесной колледж

2.5. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 19 педагогов.

Всего педагогов	Из них имеют образование			
	Высшее профессиональное	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее полное

19+ст водителя	16	2	1	1
-----------------------	-----------	----------	----------	----------



Всего педагогов	Из них имеют категории			
	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
19+ст.водителя	2	13	4	1



2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:

- ☐ Книжный фонд библиотеки составляет 4900 экз.
- ☐ Учебники – 2300
- ☐ Художественная литература – 1200
- ☐ Справочно-энциклопедическая – 176
- ☐ Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 99

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

В образовательном учреждении имеется музей.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала *Прочие помещения:*

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актовый зал-нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование. медицинский кабинет – нет

Наличие столовой

Имеется, (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется сектор для метания, его длина для приземления снарядов соответствует нормам.

Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе и спортивного оборудования достаточно для проведения учебных занятий.

<i>Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:</i> Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	до 1 мбит
Наличие локальных сетей	1
Наличие электронной почты	Svetloyar1@yandex.ru
	http://scool-svetloyar.ucoz.ru/
Количество компьютеров -всего	30
ПК стационарные -из них используются в учебном процессе	26
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	12
Количество интерактивных досок	10
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ и принтер – 17 шт. .

Цифровые устройства для образовательного процесса

Цифровой фотоаппарат – 2 ,

Цифровой фотоаппарат Olympus D - 755

Видеокамера – 1

Цифровой микроскоп – 2

Документ – камера – 2шт.

Видеонаблюдение -4 камеры

Кнопка экстренного вызова полиции

Пожарная сигнализация

Спортивные тренажеры – 3 шт.

Оборудование для столовой:мебель, морозильная камера -1 шт, холодильники – 2 шт., эл.плита -2 шт, мясорубка, картофелечистка

Транспорт: автобус- 2шт(ПАЗ, ГАЗель)

Лабораторное оборудование :Кабинеты химии, биологии, физики.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей деятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, управления образования и молодежной политики Воскресенского муниципального района.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2013-2018 годы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, который размещается на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- ☐ активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- ☐ осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- ☐ обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- ☐ продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- ☐ направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение педагогических технологий с целью повышения качества в обучении;
- ☐ продолжать мониторинг результативности образовательного процесса;

Содержание отчета обсуждено и принято на заседании Педагогического Совета и заседании Управляющего Совета школы

Протокол № 1 от 31 августа 2015г заседания Педагогического совета

Протокол №1 от 25 августа 2015г заседания Управляющего Совета школы.

Директор школы

Печать ОУ СШ


(подпись) В.В.Цыганова

