

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Владимирская средняя школа

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы: _____
/В.В.Цыганова /
Приказ № 91 «о» от 01.09.2015г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
на 2015-2020 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Комплексная программа воспитания школьников
Цель Программы	создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
Основные задачи Программы	- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни; - развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; - содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; - создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой; - воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
Сроки реализации Программы	2015 – 2020 годы
Основные участники Программы	- Педагогический коллектив школы - Обучающиеся - Родители (законные представители) обучающихся

Нормативно-правовое обеспечение Программы	1. Конвенция о правах ребенка 2. ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» 3. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. 4. Типовое положение об общеобразовательном учреждении Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Владимирская средняя школа.
Кадровое обеспечение Программы	- директор МОУ Владимирской СШ; - заместитель директора; - педагоги; - классные руководители; - социальный педагог; - руководители кружков; - родители; - библиотекарь
Партнеры Программы	- Администрация Воскресенского муниципального района и Владимирского сельсовета; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Воскресенского муниципального района; - Управление образования администрации Воскресенского муниципального района; - Владимирский сельский дом культуры; - Государственное казенное учреждение Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Воскресенского района»; (по согласованию); - Отдел МВД России по Воскресенскому району; - Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Воскресенского района» (по согласованию); - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Воскресенская центральная больница» (по согласованию);

	- Сектор по молодежной политике и спорту администрации Воскресенского муниципального района; - Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при администрации Владимирского сельского совета (по согласованию); - МКОУ ДОД Центр культуры "КИТЕЖ"; - МТК «ГРАД КИТЕЖ»; - Историко-художественный музей «КИТЕЖ»; - Сельская библиотека им.С.В.Афоньшина.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения; - достижение доступного уровня воспитанности учащихся; - воспитанник школы — свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями личность, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению, соответствующая модели выпускника основной школы; - умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия; - высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы; повышение престижа школы в социуме; - выход школы на новый этап развития.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовательное учреждение – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнедеятельности. Поворот российской школы к ребёнку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образовательной деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностноориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие

ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Задачи:

- ✓ воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- ✓ формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- ✓ формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

✓ стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

✓ участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

✓ формирование самосознания, становления активной жизненной позиции. Исходя из задач, нами была составлена модель личности выпускника.

В центре – выпускник, и качества семи основных направлений, характеризующих достойную, социально адаптированную личность.

Компетентности личности, соответствующие направлениям:

Семья: внимательный, заботливый сын (дочь); умеет создавать уют в доме, заботиться о членах семьи; стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага.

Труд: хорошо знает трудовые ресурсы села и района; готов к профессиональному самообразованию; адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности; умеет добровольно оказывать помощь на благо других; умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Культура: владеет основами коммуникативной культуры личности; умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения; понимает сущность нравственных черт и качеств характера окружающих людей.

Знание: испытывает потребность в знаниях; умеет учиться, способен к самообразованию; ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку окружающих событий.

Земля: понимает экологические проблемы; активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем.

Человек: стремится к здоровому образу жизни; осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

Отечество: знаком с национальной культурой, традициями села, района, области, страны; знает и уважает государственные символы; обладает такими качествами как патриотизм, гражданственность, ответственность за Родину; активно участвует в общественной жизни села и района; является законопослушным гражданином.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) внешкольная;
 - д) массовая, общешкольная;
 - е) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Цель и задачи деятельности педколлектива определены в Уставе школы, в Программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Воспитателю следует помнить, что непосредственным

результатом воспитательного мероприятия является реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

- Совместная работа с методическим клубом «Мыслитель».
- Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
 - обмен опытом;

- школьная секция классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
- Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
- Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
- Контроль и коррекция:
 - анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогический совет, секция классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования и руководителей кружков;
- методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- ♦ дополнительное образование (кружковая работа, внеурочная деятельность);
- ♦ совершенствование работы классных руководителей;
- ♦ развитие ученического самоуправления;
- ♦ общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- ♦ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ♦ работу с родителями;
- ♦ работу социально-психологической службы.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- МО классных руководителей;
- Ученический актив ДО «Исток»;
- Школьная библиотека;
- Совет школы.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников (общешкольная конференция).

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, секции классных руководителей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Система воспитания МОУ Владимирская СШ отражает гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения подростка в контекст российского общества.

Система воспитания соответствует требованиям времени и социальнопсихологической ситуации, объективно существующей в обществе.

Основаниями воспитательной системы школы являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений – как средства существования ценностных отношений человека к миру и с миром.

Идеей системы школьного воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь предложенным решением). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою

жизнь в согласии с этим миром. Так и только так мы можем достичь стратегической цели: формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех — это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Воспитание мы понимаем, как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком, опосредованном воздействии на личность. Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова). Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ее цель. ***Основная цель воспитательной системы школы*** - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса:

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях

деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых си в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами - данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага. развитие миротворческой

деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Воспитательные цели детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень. Воспитание в начальном звене.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности,
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень. Воспитание в среднем звене (5-9 классы). Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических учений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих ***принципах:***

Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.

Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Цель системы воспитания в МОУ Владимирская СШ – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в МОУ Владимирской СШ:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- - отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьной секции классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К **внешним условиям** относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого

учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА 2015-2020 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – наш общий дом!”).

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Направления воспитательной работы	Подпрограммы
Гражданско-патриотическое (правовое)	Программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков

	Программа по профориентационной деятельности «Человек и профессия»
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития школьников
Общеинтеллектуальное	Учебный курс внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» План физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
Экологическое	
Художественно-эстетическое	Программы дополнительного образования детей

Гражданско-патриотическое направление

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления обучающихся любить школу, гордиться её достижениями, служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание обучающимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

- отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Мероприятия (1-6 классы):

- конкурс юных правоведов «Его величество - Закон»;
- акции милосердия;
- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
- читательская конференция по книгам детских авторов «Как поступать нельзя».

Мероприятия (7-8 классы):

- диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам (например, «Права и обязанности человека и гражданина», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Права и обязанности родителей», «Я имею право...», «Как не совершить ошибку»);

- социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места»;
- туристические походы;
- встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.;

Мероприятия (9 - 11 классы):

- конкурсы «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «Отрывной календарь войны»;
- встречи с ветеранами и помощь им;
- правовые тренинги;
- встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право».

Духовно-нравственное направление

Главные идеи:

- принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Мероприятия (1-6 классы): - конкурс юных правоведов «Его величество - Закон»;

- акции милосердия;
- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
- читательская конференция по книгам детских авторов «Как поступать нельзя».

Мероприятия (7-8 классы):

- диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам (например, «Права и обязанности человека и гражданина», «Свобода и ответственность. Что за этими словами?», «Права и обязанности родителей», «Я имею право...», «Как не совершить ошибку»);
- социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места»;
- туристические походы;
- встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и.т.д.;

Мероприятия (9 – 11 классы):

- конкурсы «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «Отрывной календарь войны»;
- встречи с ветеранами и помощь им;
- правовые тренинги;
- встречи с представителями правоохранительных органов «Изучаем право».

Общеинтеллектуальное и художественно-эстетическое направления

Главные идеи:

- обучающиеся должны осознать, что развитие креативности и интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния других людей;
- воспитание креативности и интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

- осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся школы с интеллектуальными и творческими достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие достижения в школе и за её пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

Мероприятия (1-6 классы):

- часы общения, тренинги, беседы («О способностях от А до Я», «Я расту, я умнею», «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне»;
- выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;
- праздник школьных умников;
- общешкольный конкурс «Интеллектуал года»;
- конкурс на самого читающего человека школы; - конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!».

Мероприятия (7-8 классы):

- тренинги личностного роста обучающихся с промежуточным анализом достижений учащихся;
- общешкольный смотр интеллектуального творчества обучающихся;
- интерактивные игры.

Мероприятия (9- 11 классы):

- школьные вечера под названием «Ода будущей профессии»;
- школа будущего профессионала «О профессиях от А до Я»;
- клуб встреч старшеклассников «Перекресток»;

часы общения («Учебное заведение, в котором я бы хотел учиться», «Как стать профессионально успешным человеком. Мнение экспертов», «Какие специалисты нужны на рынке труда?»).

Спортивно-оздоровительное направление

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

- формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Мероприятия (1-6 классы):

- театрализованные представления, например, Малые Олимпийские игры;
- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов);
- походы выходного дня под названием «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- интерактивные игры (например, «Азбука здоровья»).

Мероприятия (7-8 классы):

- рыцарские, спортивные турниры;
- конкурс агитбригад «Хочешь быть спортсменом отличным? Борись серьезно с вредной привычкой!»;
- парад героев спорта школы.

Мероприятия (9-11 классы):

- организация внеклассной, спортивной работы с малышами в начальной школе, в группе продленного дня;
- конкурсы спортивного ориентирования;
- спортивные интеллектуальные бои под названием «Слабо?!»;
- праздники чествования победителей-старшеклассников «Цена спортивной победы»;
- дебаты в масштабе школы «Сила есть, ума не надо?», «Горечь поражения в спорте. Чем она может обернуться?» и др.

Экологическое направление

Главные идеи:

- знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них, активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив;
- осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения;
- осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания;
- осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу;
- гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность;
- осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности;
- осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Главная цель:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Задачи воспитания:

- способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека;
- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- формировать умения и навыки экологического поведения;
- развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- формировать экологическое поведение;

- воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;
- укрепление здоровья;
- формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
- соединение теоретического обучения с практикой;
- формирование и воспитание всесторонне развитой личности;
- подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
- привлечение общественности к процессу трудового обучения и трудового воспитания;
- подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия (1-11 классы):

- Мини-спектакль на экологическую тему.
- Праздник Земли
- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности
- Акция «Мы за чистый район!»
- Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»
- Конкурс экологических сказок
- Акция «Мой школьный двор самый чистый»
- Экологические десанты, субботники
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности
- Выставка поделок из природного материала «Осенняя композиция»
- Трудовые десанты
- Дежурство по классу и школе
- Проведение выставок поделок
- Работа на пришкольном участке
- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, пенсионерам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации
- Участие в субботниках по уборке территории школы и некоторых объектов села.

Художественно-эстетическое направление

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

- Создание условий для позитивного общения в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения, общую культуру;
- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности, занятие в объединениях различной направленности в учреждениях дополнительного образования;
- учитывать возрастные особенности обучающихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Мероприятия (1-6 классы):

- новогодние мероприятия;
- путешествие в мир литературной и музыкальной культуры.

Мероприятия (7-8 классы):

- КВНы и брейн-ринги между классами;
- музыкальные вечера и дискотеки;
- конкурсы «Стань звездой», «Фабрика звезд» и т.п.;
- тематические часы общения, классные часы (например, «Музыкальный Олимп», «Великая музыка прошлого и современности», «Быть фанатом звезды – это дань моде или имидж?» и др.).

Мероприятия (9 – 11 классы):

- ежегодные общешкольные дебаты «Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной себе и государству?»;
- клубы общения для старшеклассников и их родителей «Ветер перемен»;
- встречи с администрацией школы;
- выпуск общешкольных и классных газет;
- танцевальные вечера;
- переключка поколений – встречи выпускников «Через годы, через расстояния»;
- конкурс «Лицо года в летописи школы», праздник чествования победителей.

Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:

СЕНТЯБРЬ - Месячник «Внимание, дети!»

1. Праздник «Школа, здравствуй»
3. Выборы школьного самоуправления.
4. Выпуск классных уголков и уголков здоровья.
5. Запись в кружки и секции
6. День здоровья.

ОКТАБРЬ - Месячник «Я – гражданин»

1. День пожилого человека.
2. День учителя.

3. Акция, посвященная Дню защиты животных
4. Выборы ученического самоуправления
5. Школьный тур предметных олимпиад
6. Экологический субботник
7. Зарничка и Зарница
8. Осенний бал

НОЯБРЬ - Месячник «Я – патриот»

1. День Народного Единства
2. Посвящение в первоклассники и пятиклассники
3. День матери

ДЕКАБРЬ - «Интеллект. Культура. Личность»

1. День прав человека
2. Акция «Осторожно, каникулы!»
3. Проектно - исследовательская деятельность учителей и учеников. Конкурс проектов.
4. Мастерская Деда Мороза
5. Новогодний карнавал

ЯНВАРЬ - Месячник «Истоки народных традиций»

- 1) 1. «С Рождеством Христовым!»: история и традиции праздника
2. Новогодние каникулы по плану школы

ФЕВРАЛЬ - Месячник «Военно-патриотического и профориентационного воспитания»

1. Акция «Руки сердечное тепло»
2. Проводы Зимы «Масленица»
3. Конкурс патриотической песни
4. День Защитника Отечества. Конкурс чтецов

МАРТ - Месячник «В мире прекрасного»

1. Семейные праздники «Для любимой мамы», праздничный концерт
2. День дублера
3. Дни открытых дверей
4. Неделя детской книги

АПРЕЛЬ - Экологический месячник

1. День космонавтики
2. Экологические акции
3. День птиц
4. День здоровья

5. Школьный конкурс «Ученик года»

МАЙ - «Семья. Память. Отечество»

1.Вахта памяти «Победа входит в каждый двор»

2. День Победы

4. Новая ступень

5. Последний звонок

6. Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей

ИЮНЬ -Выпускной бал

1. День защиты детей.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Задачи.

1. Обеспечение эффективной работы воспитательного пространства вокруг школы.
2. Укрепление социальной связи между учреждениями района.
3. Привлечение общественности к реализации направлений воспитания.

2. Структура взаимодействия



3. Содержание взаимодействия.

1. Совместное проведение творческих мероприятий.
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Организация общественно-полезного труда.
4. Профориентация учащихся.
5. Материальная, психологическая помощь детям из малообеспеченных семей.

4. План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Участие в районных творческих конкурсах	В течение периода	Совет старшекласников
2.	Использование фондов сельской библиотеки по русской культуре.	В течение учебного года	Классные руководители Учителя - предметники
3.	Совместное планирование организации каникулярного отдыха с сельской библиотекой, Домом культуры, районным музеем	В течение учебного года	Директор школы
4.	Экскурсии в музеи района. -Воскресенский народный краеведческий музей -Экскурсии в музей леса -Владимирский народный музей «Китеж»	В течение учебного года	Директор школы Классные рук
5.	Шефство над Детским садом «Ручеек»: -организация тематических игр	В течение учебного года	Зам. по ВР
6.	Совместные мероприятия с сельским домом культуры: -Концерт к Дню пожилых людей -Концерт к Дню учителя -Концерт к 8 марта -Концерт к Дню Победы	Октябрь Октябрь Март Май	Зам. по ВР
7.	Профилактическая работа заболеваемости учащихся работниками МУ Воскресенская ЦРБ: -Медосмотры	Сентябрь В течение	Директор школы

	-Лекции о вирусных заболеваниях, прививках	учебного года	
8.	Использование информационных ресурсов ГУ КЦСОН - тестирование старшеклассников -деловые игры	В течение учебного года	Директор школы

Семья

Социально-психологическое обслуживание семьи.

Родительские собрания.

Совместные праздники и КТД

Деятельность родительских комитетов классов и школы.

Сотрудничество с центром занятости населения.

СДК

Совместная воспитательная работа: конкурсы, творческие выставки, фестивали, турниры, эстафеты и др.

Методические консультации.

Работа кружков, творческих объединений.

Детская организация

Управление образования

Совместная воспитательная работа.

Методические консультации.

Органы местного самоуправления

Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День Благотворительные акции, акции по благоустройству села.

Выявление и профилактика правонарушений; деятельность Управляющего совета.

Школьная и сельская библиотеки

Совместные познавательные мероприятия.

Оформление стендов к памятным датам и т. д.

ГБУЗ Воскресенская ЦРБ

Медосмотр учащихся.

Профилактическая работа.

Военкомат

Работа с призывниками.

Полевые сборы

Система работы классных руководителей

Педагогическое сопровождение.

МО классных руководителей.

Открытые классные часы и классные мероприятия.

Совместное проведение общешкольных мероприятий.
 Тематические педсоветы.
Ученический Совет
 Проведение общешкольных и классных мероприятий.
 Заседания ученического совета школы.

ПЛАН КАНИКУЛЯРНОЙ ЗАНЯТОСТИ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

1. «Осенние каникулы»

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
1. Выставка методической литературы по организации КТД с детским коллективом.	Администрация школы Социальный педагог
<i>Работа с родителями</i>	
1.Экскурсии по достопримечательным местам Воскресенского района 2.Посещение семей.	Классные руководители
<i>Работа с детским коллективом</i>	
1. Экскурсии по Нижегородскому краю 2. Поездки в ФОК 3.Спортивные секции. 4. Занятия в кружках 5. Библиотечные часы в сельской библиотеке 6.Прогулки в лес, подвижные игры	5-11 классы 5-11 классы 4-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-4 классы
Участие в мероприятиях согласно плана УО, дома культуры, сельской библиотеки	1-11 классы

2. «Зимние каникулы»

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
1. Разработка программы каникулярной занятости учащихся школы. 2. Подбор методической литературы.	Классные руководители Вожатая Администрация школы Социальный педагог Воспитатели ГПД

<i>Работа с родителями</i>	
1. Индивидуальные консультации по организации каникулярного отдыха.	Классные руководители
2. Информирование о «Комендантском часе»	
<i>Работа с детским коллективом</i>	
1.«Новогодние представления».	1-11 классы
2. Спортивные секции.	1-11 классы
3. Занятия в кружках.	1-11 классы
4. Библиотечные часы.	1-5 классы
5. Экскурсии.	5-11 классы
6.Лыжная прогулка в лес «В гостях у зимушки зимы».	5-7 классы
7. «Зимние забавы» - подвижные игры на свежем воздухе.	1-4 классы
8. «Рождественская ёлка» - фольклорный праздник в ДК	1-11 классы
Участие в мероприятиях согласно плана УО, дома культуры, сельской библиотеки	1-11 классы

3. «Весенние каникулы»

Мероприятия	Участники
Методическая работа	
1.Подбор методической литературы. 3. Совещание при директоре «Организация сбора лекарственного сырья в весенние каникулы»	Классные руководители Администрация школы Социальный педагог Воспитатели ГПД
Работа с родителями	
Индивидуальная работа по теме «Внимание, опасность!»	Классные руководители
Работа с детским коллективом	
1. Библиотечный праздник.	1-4 классы
2. Занятия спортивных секций.	1-11 классы
3. Занятия в кружках	1-11 классы
4. Экскурсионные поездки	5-9 классы
5. Сбор лекарственного сырья.	5-8,11 классы
6. Посещение сельской библиотеки	5-6 классы
7. Теннисный турнир	5-7 классы

Участие в мероприятиях согласно плана УО, дома культуры, сельской библиотеки	1-11 классы
--	-------------

5. «Летние каникулы»

Мероприятия	Участники
<i>Методическая работа</i>	
1. Планирование деятельности ДОЛ, ЛТО, занятости детей в летние каникулы. 2. Планирование индивидуальной работы с детьми. 3. Педагогический совет «Организация занятости детей в каникулы». 4. Выставка методической литературы «Дети на отдыхе». 5. Изучение нормативной документации.	Классные руководители Вожатая Администрация школы Социальный педагог Воспитатели ГПД
<i>Работа с родителями</i>	
1. Планирование индивидуальной работы с семьями учащихся. 2. Классные родительские собрания «Право ребёнка на активный отдых с родителями»	Классные руководители Администрация школы Социальный педагог
<i>Работа с детским коллективом</i>	
1. Детский оздоровительный лагерь «Улыбка» 2. Лагерь труда и отдыха «Светлояр» 3. Индивидуальное трудоустройство подростков. 4. Турпоходы. 5. Экскурсии по родному краю. 6. Семейный отдых. 7. Прогулочные группы при сельских клубах и библиотеках. 8. Участие в конкурсах и мероприятиях предлагаемых учреждениями района согласно программы «Воскресенские каникулы»	1-7 классы 8-11 классы 8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-7 классы 1-11 классы
Участие в мероприятиях согласно плана УО, дома культуры, сельской библиотеки	1-11 классы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

	несовершеннолетних, профилактика курения, употребления алкогольных напитков. Встреча с инспектором КДН, участковым полицейским	Социальный педагог
Ноябрь	Социальный проект «За безопасность дорожного движения» Конкурс агитационного материала «А знаешь ли ты Закон №23-3»	Старшая вожатая Социальный педагог
Декабрь	Информирование старшеклассников о проблемах распространения ВИЧ-инфекции.	Классные руководители
Январь	Классные часы «Наркотикам-нет!» День здоровья.	Классные руководители
Февраль	Старт акции «Мы выбираем жизнь»- профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни. «Зарница» - Нижегородская школа безопасности	Администрация школы Классные руководители Социальный педагог
Март	«Права и обязанности школьников» 1-4 классы «Здоровый образ жизни» - цикл мероприятий 5-11 классы	Социальный педагог
Апрель	Цикл мероприятий по профилактике употребления наркотиков и ПАВ «Мы выбираем жизнь»	Зам.дир по ВР
Май	День защиты детей. День семьи. Акция «Чистая улица»	Классные руководители Старшая вожатая
Июнь-август	Оздоровительный лагерь. ЛТО. Индивидуальное трудоустройство подростков. Профилактика безнадзорности детей со стороны родителей в каникулярный период.	Администрация школы

Школа работает по плану, согласованному с ОВД по Воскресенскому району.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- ♦ формирование ведущих интегративных качеств личности;
- ♦ непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- ♦ практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- ♦ содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- ♦ оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- ♦ совершенствование воспитательной среды, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- ♦ развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, руководители кружков.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;
- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями личность, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению, соответствующая модели выпускника основной школы;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- повышение престижа школы в социуме;
- выход школы на новый этап развития.

МОНИТОРИНГ РАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Действенным средством управления является мониторинг реализации данной программы.

Под мониторингом мы понимаем процедуру выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг реализации программы включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

- ♦ Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классного руководителя.

- ♦ Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям: - уровень развития классного коллектива;
 - создание и работа органов классного ученического самоуправления;
 - степень участия класса в школьных мероприятиях;
 - рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки ресурсов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Уровень воспитанности младших школьников (методика Н.П.Капустина)
2. Личностный рост учащихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)
3. Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Методика Е.Н. Степанова).
4. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Методика М.И. Рожкова.)
5. Диагностика сформированности коллектива. (Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения», Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ

1. Анкетирование.
2. Тестирование.
3. Наблюдение.
4. Беседы.

ПЛАН МОНИТОРИНГА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания;

Задачи:

- постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в школе;
- своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации системы воспитательной деятельности в школе.

Сроки	Участники	Показатели	Аспекты изучения и методика
Октябрь	Учащиеся 5 -11 классов	Развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, себе.	5 класс. Диагностика уровня воспитанности Н.П.Капустиной 6 класс Диагностика личностного роста школьников Методика Степанова П.В.
Ноябрь	Классные руководители	Соответствие форм и методов воспитательной деятельности ценностям гуманизма	Изучение профессиональной позиции педагога –организатора внеурочной деятельности. Методика А.И. Григорьевой
Декабрь	Учащиеся 8-11классов	Уровень социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Уровень социализированности личности учащегося. Методика М.И. Рожкова
Февраль	Учащиеся 5 -111 классов	Сформированность ценностных отношений к здоровью	Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье. Методика Науменко Ю.В.

Март	Родители учащихся 1-11 классов	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка	Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Методика Е.Н.Степанова
Апрель	Учащиеся 5-11 классов	Уровень развития ученического самоуправления	Уровень ученического самоуправления в ученическом коллективе. Методика М.И.Рожковой
Апрель	Классные руководители	Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с детьми	Письменный опрос мнения по организации методической работы, по организации воспитания в школе
1 раз в учебную четверть	Классные руководители, воспитатели ГПД, старшая вожатая, социальный педагог, учителя-предметники	Изучение эффективности деятельности классных руководителей, воспитателей ГПД, старшей вожатой, социального педагога, учителей-предметников	Рейтинговая оценка деятельности педагогов
1 раз в учебную четверть	Классные руководители, воспитатели ГПД	Ведение отчётно-аналитической документации, планирование воспитательной деятельности	Анализ документации
Октябрь Февраль		Занятость детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости в объединениях дополнительного образования
Сентябрь Декабрь Май		Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Социальный паспорт Анализ деятельности классных руководителей по направлениям профилактической работы Учёт динамики правонарушений

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТРАТУРЫ

1. Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод.пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Беспятова Н.К. организация и содержание воспитательного процесса в школе: метод.помобие/ М.: Айрис-пресс, 2005
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Пашкевич А.П. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. – М.: Глобус, 2007.
4. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
5. Дик Н.Ф. ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учебн.-метод. пособие/ под редакцией В.И. Слободчикова; - М.: Планета, 2010.
7. Кульневич с.В. , Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. Учеб. Заведений, слушателей ИПК. Изд. 2-е, доп. И перераб._ Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007.
8. Суворова В.А. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009.- 189 с.: ил.
9. Усатова Е.В.. гражданско-патриотическое воспитание. Волгоград: Учитель, 2005 г.