

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Утверждено  
приказом директора  
МОУ Владимирской СШ  
№ 77- о от 01.09.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об оценивании курса ОРКСЭ**

**1. Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта**

Система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования.

Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

**2. Основные требования к системе оценивания.**

Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи можно сформулировать следующим образом:

- установить, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- дать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального общего образования;
- обеспечить обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

- родителям - отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям - выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том:

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям;
- начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач;
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- побуждение детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

### **3. Принципы построения системы оценивания.**

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. С целью проведения оценки знаний по курсу ОРКСЭ учителя преподающие этот курс используют следующие методы оценивания.

1) *Педагогическое наблюдение.* Этот метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого - либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личноно - ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдается в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке.

Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме (Приложение № 1).

Данные наблюдений фиксируются в описанной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.

Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса. 2) *Самооценка учащихся* по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

В данном случае, используется листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы.

Таблица 1. Лист самооценки Я хорошо выполнил свою работу на уроке; Я мог выполнить работу значительно лучше; Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе.

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Таблица 2. Лист самооценки урока [Тема урока или внеклассного мероприятия]

1. На уроке мне больше всего понравилось...\_\_\_\_\_
2. На уроке мне не понравилось.. \_\_\_\_\_
3. Из урока мне запомнилось... \_\_\_\_\_
4. Мне захотелось узнать больше о... \_\_\_\_\_

#### 4. Планируемые результаты как основа оценки достижений.

Дифференцированный подход в оценке знаний, позволяет при разработке критериев оценки планируемых результатов использовать задания, соответствующие опорной системе знаний.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини- проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения. плакаты, творческие проекты); Примерные темы творческих работ обучающихся

1. Храмы Нижегородчины
2. Православные иконы
3. Православные праздники
4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
5. Светлый праздник - Пасха Христова
6. Престольные праздники нашего села
7. Церкви Воскресенского района

Обучающиеся могут выбрать соответствующую тему для творческих работ в рамках изученного материала.

<b>Таблица 1. Лист самооценки урока или туппового мероприятия</b>	Всегда	Иногда	Никогда
В ходе проекта я...			
Предлагал новые идеи и направления			
определял цели, ставил задачи			
Сдал помощи от участников группы			
ринимал участие в совместной работе			
1давал вопросы, искал факты, спрашивал 1зьяснения			
омогал группе в выборе правильных решений			
нализировал, обобщал точки зрения, делал			
<b>ВОДЫ</b>			

аходил и исправлял ошибки			
казывал помощь, откликнулся на работу других			
реодолевал трудности, добивался достижения ;зультата			
сознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

## Приложение №1

*Лист наблюдений Оценка работы в группе* Дата \_\_\_\_\_

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

- Чередует говорение и слушание;
- Задает уместные вопросы по теме;
- Говорит по теме, умеет сделать умозаключение, вывод;
- Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе; Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Подобная работа целесообразна также при формировании других навыков. Так для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

t

*Лист наблюдений Оценка устной презентации*

- Наглядно передает содержание и структуру сообщения;
- Выбирает доступное содержание;
- Выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения;

- Привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона;
- Использует специальные слова и выражения;
- Использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь;

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу;
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение предоставить результаты или подготовленный продукт.