Муниципальное общеобразовательное учреждение Владимирская средняя школа

Результаты самообследования за 2016-2017 учебный год

Цели самообследования

- 1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2016/2017 учебный год.
- 2.Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
- 3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2017/2018 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Источники анализа

- 1. Статистика образовательного процесса.
- 2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
- 3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, основные направления работы школы в 2016/2017 учебном году.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы.

Задачи:

- 1. Обеспечение дополнительных ресурсов для сбережения здоровья.
- 2. Развитие ресурсов образовательной среды.
- 3. Развитие ресурсов воспитательной среды.
- 4. Развитие ресурсов ранней социализации.
- 5. Развитие ресурсов в системе управления.

Основные направления работы школы:

- 1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:
- -оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
- -ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
- -развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.
- 2.Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:
- -создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
- -развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;
- -продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- -развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
- -развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
- -подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;
- -обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.
- 3.В области воспитательной работы:
- -повышение субъектности всех участников образовательного процесса;
- -развитие самоуправления в школе;
- -реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
- -разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.
- 4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:
- -обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
- -формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.
- 5.Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 6.Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.

1. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросам.

Актуальное состояние.

Работа по сохранению контингента школы

Таблица 1.

1. Данные о контингенте обучающихся (на конец учебного года)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Общее количество классов (групп)	4	5	8	11
Средняя наполняемость классов	12	12	8	11
Общее количество обучающихся (чел.)	48	58	15	121
В том числе:				
•по общеобразовательным программам	43	43	15	101
•по адаптированным образовательным программам (указать вид)	4 (7в.) 1 (8в.)	7 (7в.) 8 (8в.)	0	11 (7в.) 9 (8в.)
•профильное обучение (указать предмет)	0	0	0	0
•предпрофильная подготовка	0	19	0	19

	1-4	5-9	10-11	Всего
• на дому	1	2	0	3
•посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	1/47	1/11	0	2/58
•занимающихся по программам дополнительного				
образования				

	1-	-4	5-	-9	10-	-11	Bc	его
Изменение численности обучающихся в течение года	на 01.09. 2016	на 01.06. 2017	на 01.09. 2016	на 01.06. 2017	на 01.09. 2016	на 01.06. 2017	на 01.09. 2016	на 01.06. 2017
Общее количество обучающихся (чел.)	52	48	57	58	15	15	124	121
В том числе:								
•по общеобразовательным программам	47	43	43	43	15	15	105	101
•по адаптированным образовательным программам (указать вид)	5	5	14	15	0	0	19	20
•профильное обучение (предмет)	0	0	0	0	0	0	0	0
• на дому	1	1	2	2	0	0	3	3
•посещающих ГПД (чел.)	52	47	12	11	0	0	64	58
•занимающихся по программам дополнительного образования								

Изменение численности обучающихся за последние 3 года (на конец уч. года)	2014/15	2015/16	2016/17
Общее количество классов (групп)	10	11	11
Средняя наполняемость классов	12	11	11
Общее количество обучающихся (чел.)	117	118	121
В том числе:			
•по общеобразовательным программам	99	101	101
•по адаптированным образовательным программам (указать вид)	18 9 (7в.) 9 (8в.)	17 8 (7в.) 9 (8в.)	20 11 (7 _B .) 9 (8 _B .)
•профильное обучение (указать предмет)	0	0	0
• на дому	3	3	3
•посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	1/54	2/63	2/58
•занимающихся по программам дополнительного образования			

Численность обучающихся в ОО в расчете на 1	2014/15	2015/16	2016/17
педагогического работника	6	6	6

Данные таблиц показывают, что работа по сохранению контингента в школе ведется успешно. В 2016-2017 учебном году в ОУ прибыло 3 учащихся, выбыло -0. Численность обучающихся сохраняется на уровне 120 человек, вт.ч. 20 обучающихся с OB3,

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- -привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- -развития комфортной образовательной среды;
- -обеспечения высокого качества образовательных услуг.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

• уровень здоровья и физического развития обучающихся;

Из 120 учащихся имеют:медицинская группа: 1группа -7 человек; 2 группа 63 человека; 3 группа – 50 человек.

Физкультурная группа: 1 группа -59 человек, 2 группа - 53 человек, 3 группа - 8человек. В сравнении с прошлым годом значительных изменений нет.

Проблема:

Только 11,3% обучающихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (в прошлом году таких обучающихся было 7.9%).

Перспективы развития.

Использование ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

- 1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательном учреждении:
- -организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
- -совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- -формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- -устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;
- 2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:
- -организация просветительской работы среди родителей;
- -формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- -привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организация питания обучающихся

Актуальное состояние.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала горячим питанием 100% обучающихся .Дети с ОВЗ обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. (финансирование питания школьников производилось за счет родительских средств и районного бюджета).

Проблема

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей.

Перспектива

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе:

- 1. Совершенствование договорных отношений между поставщиками продуктов питания и школой, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания.
- 2.Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
- 3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

В течение 2016/2017 учебного года в образовательном учреждении велась работа по обеспечению безопасности образовательного процесса на предмет антитеррористической защищенности и противодействия терроризму и экстремизму, пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда и техники безопасности, по вопросам ГО и ЧС.

Проведены мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса, установлены видеонаблюдение, ПАК «Стрелец-Мониторинг», кнопка экстренного вызова полиции, установлено ограждение школьной территории.

Проблема

- недостаточность финансирования

Перспективы развития.

Создание условий на предмет антитеррористической защищенности и противодействия терроризму и экстремизму

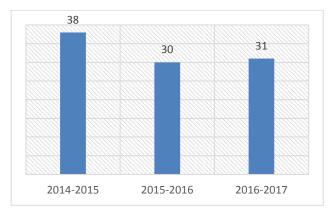
Работа с одаренными обучающимися

Актуальное состояние.

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам проведены школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 3, 4 и 8-11 классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 131 обучающийся МОУ Владимирской СШ. В школе были проведены олимпиады по 10 предметам из 22-х.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по математике - 23, русскому языку и обществознанию по 15. Наименьшее количество участников было на олимпиадах по химии - 6, географии – 7.



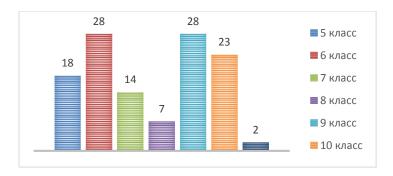
2. Рисунок 1Количество учащихся

1.

Количество участников по предметам распределилось следующим образом.

		Участие по классам																						
				$\overline{}$							1ac i	ис	IIO K	Jiacc	aw									
Предмет	Всего участников его стаников илтели зары		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		c	10 класс		cc	11 класс		cc	BCEFO HO	игедмета М					
• ''	Beero y	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего участ.	Победители	Призеры	Всего участ.	Победители	Призеры	Всего участ.	Победители	Призеры	Всего участ.	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Русский язык	15	8	1	2	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	2	1	1	6	3
Обществоз нание	15	-	-	-	-	-	-	3	1	-	1	1	-	5	2	2	4	1	2	2	-	1	5	5
Математик а	23	10	1	2	1 2	1	2	-	-	1	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	3	4
Литература	15	-	-	-	1 3	1	-	-	-	-	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	2	0
География	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	6	-	2	-	-	-	0	3
Биология	16	-	-	-	3	1	-	3	-	2	1	1	-	5	-	-	2	1	1	2	1	1	4	4
Английски й язык	11	1	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	-	5	1	-	3	1	1	-	1	1	3	2
История	11	-	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-	-	4	1	-	1	-	-	2	-	-	1	0
Химия	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	-	-	1	ı	-	2	-	-	1	0
Жао	12	-	-	ı	-	-	-	-	-	-	1	1	-	4	1	1	4	1	1	3	-	-	3	2
ИТОГО	131	18	2	4	2 8	3	2	14	3	3	7	5	1	28	6	3	23	5	7	13	2	3	28	23

Рейтинг классов по количеству обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2015-2016 учебном году



Победители школьного этапа предметных олимпиад были направлены на второй этап Всероссийской олимпиады - муниципальный.

На этом этапе результаты намного хуже. В этом году победителей и призёров муниципального уровня нет. Причин можно назвать несколько: отсутствие системы в подготовке детей к олимпиадам, желания как учителей, так и обучающихся.

Необходимо отметить, что в предметных олимпиадах участвуют практически одни и те же обучающиеся. Некоторые дети приняли участие в 3-4 олимпиадах, что свидетельствует о большой нагрузке на этих детей.

Итоги метапредметной олимпиады среди учащихся 3-4 классов

В целях повышения образовательного уровня обучающихся, приобщения их к самостоятельной и творческой работе в различных областях знаний, формирования нового уровня личностных способностей, развития их кругозора и творческих способностей 28 апреля 2017 года была проведена метапредметная олимпиада среди учащихся 3-4 классов.

В школьном этапе приняли участие 10 человек. Ученики показали хорошие знания теоретического материала и умения использовать их на практике.

3.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Занятое место	баллы (из 15 возможных)	ФИО учителя
1	Быкова Ольга	4		6	Куперова Н.Б.
2	Вашурина Дарья	4		6	Куперова Н.Б.
3	Бядикова Дарья	4		6	Куперова Н.Б.
4	Гроза Святослав	4	2	8	Куперова Н.Б.
5	Зонтова Алена	4	1	9	Куперова Н.Б.
6	Хазов Захар	4		4	Куперова Н.Б.
7	Авдиярова Алерия	3		3	Мясоедова В.К.

8	Копылова Валерия	3	2	6	Мясоедова В.К.
9	Киселев Илья	3		5	Мясоедова В.К.
10	Махотин Кирилл	3		5	Мясоедова В.К.
11	Патанина Елена	3	1	8	Мясоедова В.К.

Анализ результатов показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся нестандартные задания, требующие логического мышления.

Выводы:

- 1. Одобрить практику участия младших школьников в метопредметной олимпиаде.
- 2. По результатам школьной олимпиады рекомендовать следующих учащихся, добившихся лучших результатов для последующего участия в муниципальном этапе олимпиады: Патанина Елена 3 класс, Копылова Валерия 3 класс, Гроза Святослав 4 класс, Зонтова Алена 4 класс.
- 3.Учителям 1- 4-х классов, спланировать и систематически проводить работу по подготовке обучающихся начальной школы к результативному участию в школьном и муниципальном этапе метапредметной олимпиады школьников

Проблема:

Призеров и победителей в 2016-2017 учебном году нет. Недостаточная работа учителей-предметников по подготовке к предметным олимпиадам.

Пути решения: использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам все имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

Анализ результативности участия обучающихся в районных и областных конкурсах

	20.	16-2017 учебный год	
Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	районный	Гроза Доброслав (рук. Лепёхина Н.Н.) Дикушникова Дарья (рук. Патанина Т.В.)	2 место 3 место
Районный фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина» Номинация «Зеленая планета»	районный	Патанина Алина (рук. Лобова А.А.) Кукушкина Дарья (рук. Лобова А.А.)	2 место 3 место
Районный конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир» Номинация «Ледовое	районный	Путюнина Арина (рук.	3 место
побоище» Номинация «Покорение космоса»		Лобова А.А.) Гумерова Арслана (рук. Лобова	1 место

77		4.4.1	
Номинация «Золотое		A.A.)	3 место
кольцо России»			3 место
Номинация «Экология»		Патанина Алина (рук. Лобова	
		A.A.	
D *		Иванов Вадим (рук. Лобова А.А.)	
Районный конкурс	районный		
«Новогодний			
серпантин» 2016 год			
Номинация «Кукла в			
новогоднем костюме		Патанина Елена (рук. Мясоедова	3 место
Номинация		B.K.)	2 место
«Новогодний сувенир»		Афанасьева Маргарита (рук.	
Номинация		Патанина Т.В.)	,
«Новогодний сувенир.		Баталова Екатерина, Гущина	1 место
Творческие		Екатерина (рук. Патанина Т.В.)	
коллективы»			
Номинация «Ёлочные			,
украшения. Творческие		m 4 30	1 место
коллективы»		Творч. коллектив – Апарина Ю.,	
		Аблясова Н., Болотникова В.,	
		Ковалёва С., Ляпина С., Таранова	
25		С. (рук. Патанина Т.В.)	
Областной командный	областной	Творч. коллектив (рук. Патанина	3 место
экологический турнир		T.B.	
«Кладовая солнца»			
Муниципальный этап	районный	Кабикин Андрей, Лепёхин Егор	участие
Всероссийского		(рук. Гроза Е.Б.)	
конкурса			
юных чтецов «Живая			
классика»			
Муниципальный	районный	Гумерова Арслана (рук.	1 место
конкурс по		Смирнова Т.А.)	
иностранным языкам			
«Рождественская			
история»			
Муниципальный этап	районный		
областного конкурса			
декоративно-			
прикладного			
творчества			
«Творчество:			2
традиции и		Патанина Алина (рук. Патанина	3 место
современность»		T.B.	
Номинация			2
«Декоративная		44 m m 2 m P / 7	2 место
роспись»		Афанасьева Роза (рук. Патанина	
Номинация		T.B.	
«Художественная			
лепка»			
Районный фестиваль-	районный		

	Т.В.) Апарина Юлия (рук. Киселёва	3 место 3 место
		1 место
	1 роза Святослав (рук. Куперова Н.Б.)	
районный	Гумерова Арслана (рук. Холодова С.В.)	3 место
районный	Учащиеся 6 класса (рук. Цыганов В.М., Киселёва Т.В.)	4 место
районный	Вашурина Дарья	3 место
районный	Ковалёва Александра— 3 место, Волкова Варвара, Путюнина Анастасия, Гроза Доброслав— 3 место, Смирнова Дарья, Бадырев Андрей— 2 место, Надёжина Людмила, Путюнин Кирилл— 3 место, Киселёв Илья, Вашурина Дарья, Власова Анна, Копылова Лера, Таранова Саша	
районный		
районный	6 класс (рук. Куликов А.Е)	3 место
районный	4 класс (рук. Куликов А.Е)	2 место
районный	(рук. Куликов А.Е)	участие
	районный районный районный районный районный районный	Апарина Юлия (рук. Киселёва Т.В.) Гроза Святослав (рук. Куперова Н.Б.) районный Гумерова Арслана (рук. Холодова С.В.) районный Учащиеся 6 класса (рук. Цыганов В.М., Киселёва Т.В.) районный Вашурина Дарья районный Ковалёва Александра — 3 место, Волкова Варвара, Путюнина Анастасия, Гроза Доброслав — 3 место, Смирнова Дарья, Бадырев Андрей — 2 место, Надёжина Людмила, Путюнин Кирилл — 3 место, Киселёв Илья, Вашурина Дарья, Власова Анна, Копылова Лера, Таранова Саша районный 6 класс (рук. Куликов А.Е)

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска» Актуальное состояние. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

- 1. Индивидуальная работа на уроках:
- -специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы;
- -дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- -проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- -щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- -комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.
- 2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.
- 3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а также при выставлении отметок в дневники.
- 4. Отслеживание текущей успеваемости по предмету.

Проблема:

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителямипредметниками.

Перспективы развития.

- 1. осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- 2. оптимальное сочетание активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- -обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- -совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- -решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Анализ результатов образовательного процесса

- реализация учебного плана, выполнение программ;
- итоги успеваемости и качество знаний:

miern jenebaemeern na ka reerbe shar							
показатель		1-4		9	10-11		в целом
	всего	4 кл.	всего	9 кл	всего	11 кл	по школе
успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
нество знаний	43	55	53	36	53	67	56,25
еют академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0
них:							
ереведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
тавлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
допущены к ГИА	0	0	0	0	0	0	0
пичество отличников	4	1	11	3	2	2	17
пичество обучающихся на «4» и «5»	16	5	15	2	6	0	37
пучили аттестат об основном общем разовании с отличием							
пичество медалистов							
пичество обучающихся, имеющих одну «4»	2	1	2	0	0	0	4
пичество обучающихся, имеющих одну «3»	1	0	2	0	1	1	4

реведены на другую программу обучения	1	0	0	0	0	0	1

результаты мониторингов учебных достижений в рамках ВШК;

- ΒΠΡ:
- результаты областного мониторинга качества знаний;
- результаты ГИА.

Анализ промежуточной аттестации учащихся

В соответствии с приказом от 2 мая 2017 года № 35-о «О сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году, на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденным приказом директора школы от 01.09.2015г. № 77-о, с целью определения степени усвоения учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с образовательными программами за 2016-2017 учебный год, решением педагогического совета (протокол №1 от 28 августа 2016 года) «О формах проведения промежуточной аттестации», (протокол №4 от 16.03.2017г.) «О сроках проведения промежуточной аттестации» в период с 15 по 19 мая 2017 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 7, 8 и 10 классов.

Цель: определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников.

По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по:

математике (7, 8 и 10 кл.);

истории (10 кл.)

- литературе (8 кл.);
- биологии (7 кл.)

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями – предметниками. Аттестация проводилась в форме диагностических тестирований. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

OTT IT OLLY	Кол-во	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к
ступень	классов	KJIacc	на конец года	промежуточной аттестации
II	2	7-8	11	11
III	1	10	12	12
Всего	3	7, 8,10	23	23

Промежуточную аттестацию проходили 23 учащихся 7, 8 и 10 классов. Результаты промежуточной аттестации по предметам в 7, 8, 10 классах

	у Предмет во		Кол-	Выпол-		0	ценка		Качес-	
Учитель			во уч- работу		5	4	3	2	тво знаний	Обучен- ность
Forgram C.H.	7	Математика	6	6	2	1	3	0	50%	100%
Балякин С.Н.	8	Математика	5	5	0	2	3	0	40%	100%

Баталова Е.Б.	10	Математика	12	12	0	1	11	0	8%	100%
Лобова А.А.	10	История России	12	11	6	4	1	0	91%	100%
Гроза Е.Б.	8	Литература	5	5	0	5	0	0	100%	100%
Кондрина Н.Е.	7	Биология	6	6	3	1	2	0	67%	100%

Результаты следующие:

1. Математика

- 7 класс, учитель Балякин С.Н. Качество знаний составило 50%, обученность 100%. Четверо учащихся подтвердили свои годовые отметки (67%), у двух учащихся годовая отметка выше экзаменационной на 1 балл (33%).
- 8 класс, учитель Балякин С.Н. Качество знаний составило— 40%. Обученность 100%. Подтвердил свою успеваемость 1 учащийся, что составляет 20%, а трое обучающихся показали более низкие результаты (экзаменационная отметка ниже годовой на 1 балл) 60%.
- 10 класс, учитель Баталова Е.Б. Качество знаний составило 8 %, обученность 100%. Пять учащихся (42 %) подтвердили годовой результат, у семи обучающихся (58 %) экзаменационная отметка ниже годовой на 1 балл.
- 2. **История,** 10 класс, учитель Лобова А.А. Качество знаний составило 91%, справились 100%. Подтвердили свою успеваемость в 10 учащихся (83%), получили экзаменационную отметку на 1 балл выше годовой двое (17%).
- 3. **Биология,** 7 класс, учитель Кондрина Н.Е. Качество знаний составило 67%, обученность 100%. Подтвердили годовые отметки пять обучающихся, что составляет 83%, получила на 1 балл выше одна учащаяся (17%).
- 4. **Литература,** 8 класс, учитель Гроза Е.Б. Качество знаний при выполнении работы составило 100 %, обученность 100%. Подтвердили годовую отметку 4 четверо учащихся (80 %), 1 обучающаяся получила экзаменационную отметку ниже годовой на 1 балл (20 %).

Самый высокий процент качества знаний показали учащиеся:

- 8 класса по литературе 100%;
- 10 класса по истории России– 91%.

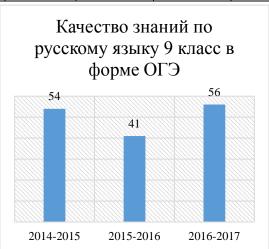
Самый низкий процент - по математике в 10 классе - 8 %.

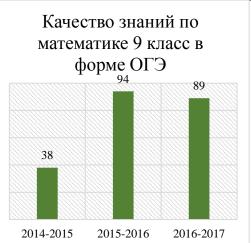
Выводы:

- 1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.
- 2. Обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.
 - 3. Промежуточная аттестация прошла организованно, по утверждённому графику.
- 4. Средний результат качества знаний по школе по итогам промежуточной аттестации в 7, 8, 10 классах составил 58 % (в прошлом учебном году 61%), средний процент подтверждения годовых отметок составил 64 %, обученность 100%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы (в сравнении за три года)

Учебный	Коли	чество сдав	авших	% y	спеваемос	сти	% качества знаний			
предмет	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	
Русский язык	13	17	9+5	100%	100%	100%	54%	41%	56%	
Математика	13	17	9+5	100%	100%	100%	38%	94%	89%	





Положительная динамика качества знаний наблюдается по русскому языку с 41 % до 56 % (на 15 %).

Математика (учитель Баталова Е.Б.) отметку «3» -получил 1 учащийся, отметку «4» - 3 учащихся, «5» - 5 обучающихся. Подтвердили годовую отметку по алгебре 5 обучающихся, что составляет 56 %, по геометрии - 56 %, получили выше на 1 балл: по алгебре - 44 %, по геометрии - 44 %, качество знаний составляет 89 %, а средний балл - 22,5 (выше результата прошлого уч.года на 4 балла).

	Средний балл			Ср	едняя отм	етка	Качество знаний			
	2014-15	2014-15 2015-16 2016-17		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15 2015-1		2016-17	
Районный				3,7	4,2		65,2 %			
Школьный	14,3	18,5	22,5	3,5	4	4,4	50 %	94 %	89 %	

Русский язык (Учитель Гроза Е.Б.) — отметку «5» - получили 4 учащихся, отметку «4» - 1 учащихся, отметку «3» - 4 учащихся, «2» -нет. Подтвердили годовую отметку все учащиеся (100%). Качество знаний составляет 56 %, а средняя отметка 4.

	(Средний балл			едняя отме	тка	Качество знаний			
	2014-15 2015-16 2016-17			2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-	
									17	
Районный				3,8	3,8		71,9%			
Школьный	26,9	26	29,3	3,6	3,5	4	70%	41%	56%	

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к экзаменам по двум обязательным предметам добавились два экзамена по предметам по выбору.

Биологию сдавали 2 учащихся и получили отметку «4». Качество знаний составило 100%, средний балл по школе -28. В сравнении с прошлым уч.годом качество знаний увеличилось на 27%.

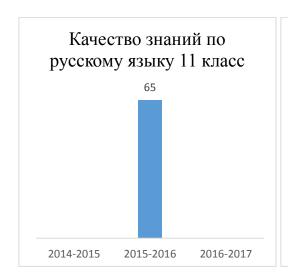
Физику писала одна обучающаяся. С работой справилась на «отлично». Средний балл по школе - 34

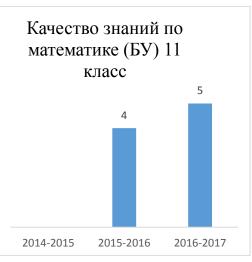
Информатику - 1 учащийся получил отметку «4». Средний балл по школе 14 баллов. Качество знаний -100%.

Химию писали шесть обучающихся, которые справились на «отлично» 5 обучающихся (83%), на «удовл.» - 1 учащаяся (17%). Средний балл по школе - 30, качество знаний — 83%. (по результатам ГИА-2016 качество знаний по химии составляло 100% (работу писала 1 ученица) ср.балл — 27).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы (в сравнении за три года)

Учебный	Коли	чество сдав	завших	Количество баллов			
предмет	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	
Русский язык		3	3		65		
Математика (БУ)		3	3		4	5	
Математика (ПУ)		3	2		20	60	







Результаты экзаменов по выбору

Учебный предмет	Коли	чество сдав	авших	Количество баллов			
у чеоный предмет	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	
Обществознание		1	2		49	67	
История			2				

Выводы: результаты экзаменов показали, что все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, большинство учащихся подтвердили свою успеваемость по русскому языку и математике

Вывод: Наблюдается увеличение качества знаний за 3 года *Перспективы развития*: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2017/2018 учебном году.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2017/2018 учебном году

- 1. создание педагогических условий, ориентированных на достижение высокого качества обучения;
- 2. применение педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- 3. осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- 4.развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- 5. создание комфортной психологической атмосферы, благоприятную для обучения;
- 6. осуществление систематической аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определения значимых психолого-педагогические факторов, влияющие на уровень обученности учащихся;
- 7. совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.

Общие выводы.

- 1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- 2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
- 3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали. *Проблема*.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Пути решения:

- -учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2017;
- -учителям- предметникам обсудить на заседаниях рабочей группы результаты ГИА-2017; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- -администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2017;

разработать план подготовки к ГИА-2018 с учетом результата анализа ГИА-2017;

включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2017;

усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию;

рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

2. Анализ качества вариативного образовательного процесса

Актуальное состояние.

В школе обучается 20 учащихся с ОВЗ (7 вид -11 человек, 8 вид – 9 человек), из них 2 учащихся обучаются индивидуально на дому по медицинским показаниям и имеют инвалидность. С сентября 2016 года разработана адаптированная основная образовательная прогорамма для детей с ЗПР, по которой обучался один учащийся 1 класса.

Проблема:

- 1. Недостаточная вовлеченность детей, обучающихся на дому, во внеклассную деятельность.
- 2. Низкий уровень использования ресурсов дистанционного обучения детей с OB3. *Перспектива*:
- 1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с OB3.
- 2.Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
- 3. Использование дистанционных технологий обучения (локальных и сетевых) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;

Организация предпрофильной подготовки.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 8,9 классах

Проблема

- 1.В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения.
- 2.недостаточная квалификация педагогов по предпрофильной подготовке обучающихся. *Перспектива:*

- 1. Создание в школе действенной индивидуализированной системы предпрофильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- 2. привлечение представителей различных профессий для расширения кругозора учащихся о дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

3 Анализ внеурочной деятельности

Актуальное состояние.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

№	Направление		1-4 классы		5-6 классы			
		Охват,	% от общего	Среднее	Охват,	% от общего	Среднее	
		чел	количества	количество	чел	количества	количество	
			обучающихся	часов в		обучающихся	часов в	
			1-4 кл.	неделю		5-6 кл.	неделю	
1	Общеинтеллектуальное	48	92	1,5	27	100	1,5	
2	Общекультурное	51	98	1,75	22	81	2,5	
3	Спортивно- оздоровительное	48	92	1,75	27	100	2	
4	Духовно-нравственное	49	94	3	27	100	2	
5	Социальное	52	100	2	27	100	2	

Выводы:

- 1. При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-6 классах реализуются все направления.
- 2. Процент охвата внеурочной деятельностью обучающихся в 1-6 классах достаточно высокий.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классного руководителя по вовлечению учащихся в дополнительное образование. Анализ проводился на основе изучения журналов педагогов дополнительного образования, состояния образовательных программ дополнительного образования детей.

В 2016-2017 учебном году в школе работают только кружки физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры» для обучающихся 5-6 класса, 2 подгруппы, «Волейбол» для обучающихся 7-11 классов»). Работа кружков проводится в спортивном зале в соответствии с утверждённым директором школы расписанием по разработанным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

No	Направленность	5	-6 классы	7-	11 классы
		Охват,	% от общего	Охват,	% от общего
		чел	количества	чел	количества
			обучающихся		обучающихся
			5-6 кл.		7-11 кл.
1	Техническая	-	-	-	-
2	Художественная	-	-	-	-
3	Туристско-краеведческая	-	-	-	-
4	Естественнонаучная	-	-	-	-
5	Физкультурно- спортивная	27	100	12	28
6	Культурологическая	-	-	-	-
7	Военно-патриотическая	-	-	-	-
8	Социально- педагогическая	-	-	-	-

Выводы:

- 1. Работа по организации кружков и секций в школе находится на низком уровне, так как работают только кружки физкультурно-спортивной направленности.
- 2. Процент охвата обучающихся 7-11 классов дополнительным образованием очень низкий, что объясняется большой загруженностью учащихся старших классов.
- 3. В следующем учебном году необходимо создать условия для организации кружков разнообразной направленности.
- 4. Привлекать к занятиям дополнительным образованием учащихся 7-11 классов.

Перспектива:расширение сферы сетевого взаимодействия.

Работа с кадрами

Количественный и качественный состав кадров на конец 2016 - 2017 учебного года.

№	Категория	Всего в				
Π/Π	участников	образоват.	Высшей	Первой	Без	СЗД
	образовательного	учрежден	категории	категории	категории	СЭД
	процесса	ИИ				
1	Руководители	3	ı	ı	1	2
2	Учителя	16	2	9	2	3
3	Старшая вожатая	1	-	1	-	-

В школе работают специалисты высшей квалификационной категории Куликов А.Е. (учитель физкультуры) и Лобова А.А (учитель истории и обществознания), первой – Смирнова Т.А., Цыганова В.В, Куперова Н.Б., Лепёхина Н.Н, Баталова Е.Б., Цыганов В.М., Торопова М.К., Холодова С.В., Прокудина Н.Л., Кондрина Н.Е., Мясоедова В.К. Соответствуют занимаемой должности - Балякин С.Н., Кукушкина И.Ю., Быкова А.Е. Не имеют квалификационную категорию (стаж работы менее 2 лет) Патанина Т.В., Гроза Е.Б. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

1. Повышение квалификации за последние три года

ФИО педагога	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
Цыганова В.В.	Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)	Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)	
Баталова Е.Б.	-Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС) - Научно-сервисное сопровождение введения -ФГОС основного общего образования в образовательной организации		Сентябрь 2017
Лобова А.А.			Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС 108 ч.
Смирнова Т.А.		Образовательные технологии в формировании компетенций педагога специальной (коррекционной) образовательной организации	Теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях введения ФГОС) 108 ч.
Цыганов В.М.		Современные подходы к организации непрерывного технологического образования школьников	Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС 108 ч.

		в контексте требований ФГОС	
Лепёхина Н.Н.			Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС 108 ч. ФГОС ОВЗ 72 ч.
Кукушкина И.Ю.		Коррекционная педагогика и специальная психология	ФГОС ОВЗ 72 ч.
Куперова Н.Б.			Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС 108 ч. ФГОС ОВЗ 72 ч.
Балякин С.Н.	Теория методика преподавания и предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)		Сентябрь 2017 г.
Холодова С.В.	Воспитание и развитие обучающихся в образовательном учреждении		
Кондрина Н.Е.			Современные подходы в преподавании географии (в условиях введения ФГОС) 108 ч.
Торопова М.К.			Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС 108 ч. ФГОС ОВЗ 72 ч.
Киселёва Т.В.	Интерпретирование как учебная деятельность учащихся на современном уроке словесности, ИЗО, музыки, МХК	Организация социально- педагогической поддержки детства в образовательной среде	Теория и методика преподавания ИЗО, музыки, МХК в условиях ФГОС (надпредметный инвариантный и предметный инвариантный модули)

			108 ч.
Куликов А.Е.	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях внедрения ФГОС		ФГОС ОВЗ 72 ч.
Быкова А.Е.			Сентябрь 2017
Мясоедова В.К.			Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС 108 ч. ФГОС ОВЗ 72 ч.
Кузина Ю.С.	Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС)	Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС	
Патанина Т.В.			Современные подходы к организации непрерывного технологического образования школьников в контексте требований ФГОС 108 ч.
Гроза Е.Б.		Теория и методика преподавания русского языка и литературы 108 ч.	
Прокудина Н.Л.			ФГОС ОВЗ (дистанционно) июнь 2017

В этом учебном году 13 педагогов (65 %) прошли $\,$ курсы повышения квалификации на базе НИРО.

Самообразование учителей 2016-2017 уч год

№	ФИО учителя	Тема	самообразования	Год	Форма отчёта
				изучен	
				ия	

1	Смирнова Т.А.	Использование опор при обучении говорению	2 год	Открытый урок, выставка педагогических достижений
2	Балякин С.Н.	Самостоятельная работа на уроках физики	3 год	Открытый урок, март
3	Баталова Е.Б.	Подготовка учащихся к ГИА по математике	3 год	Открытый урок, апрель
4	Быкова А.Е	Элементы занимательности на уроках русского языка	3 год	Открытый урок, февраль
5	Кондрина Н.Е.	Исследовательская работа на уроках естественнонаучного цикла	3 год	Открытое внеклассное мероприятие, апрель
6	Кузина Ю.С.	Развитие мотивации на уроках информатики, как средство повышения уровня обученности обучающихся	1 год	Открытый урок, апрель, Выступление на педагогическом совете
7	Торопова М.К.	Применение технологии проблемного диалога на уроках в начальной школе.	2 год	Открытый урок, декабрь
8	Цыганова В.В.	Исследовательская деятельность учащихся на уроках химии	3 год	Сообщение на педсовете, март
9	Лобова А.А.	Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по истории родного края и семьи	1 год	Открытый урок, март
10	Цыганов В.М.	Применение тестового контроля знаний учащихся на уроках ОБЖ	4 год	Открытый урок, февраль
11	ЛепёхинаН.Н	Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время	2 год	Открытый урок, декабрь
12	Куперова Н.Б	Формирование орфографической зоркости учащихся начальной школы	2 год	Сообщение на педсовет, март
13	Киселёва Т.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки и изо	2 год	Открытый урок, апрель
14	Куликов А.Е	Развитие спортивных навыков в играх: футбол, волейбол и баскетбол.	2 год	Открытый урок, выступление на метод. совете, март
15	Патанина Т.В.	Применение проектного обучения на уроках технологии	2 год	Открытый урок, январь

16	Холодова С.В.	Система КТД – важное средство формирования активной жизненной позиции школьника.	2 год	Открытое внеклассное мероприятие, май
17	Гроза Е.Б.	Технология разноуровневого обучения, как инструмент формирования школьников к обучению и повышению качества образования	1 год	Выступление на метод.совете, май
18	Мясоедова В.К.	Организация познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста	2 год	Открытый урок, декабрь

Учителя внедряют в образовательный процесс информационные технологии на уроках, используют компьютер на уроках и во внеклассной работе (100%). Неотъемлемой частью стал компьютер на уроках математики, на уроках иностранного языка, на уроках химии, на уроках истории, географии, русского языка и литературы, в начальных классах. Все внеклассные и воспитательные мероприятия сопровождаются интерактивными технологиями.

При проведении уроков чаще всего у учителей возникают следующие проблемы:

- использование современных технологий обучения,
- формирование навыков самостоятельной и творческой работы учащихся,
- дифференцированность обучения и домашнего задания,
- индивидуальный подход к учащимся,
- традиционный подход к уроку, устаревшие методы обучения.

Причины этих затруднений:

- 1. учителя по-прежнему никак не могут избавиться от объяснительно иллюстрированного метода обучения.
- 2. изложение учебного материала в учебниках остаётся чаще всего информационным, в них мало заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний.
- 3. нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

5. Анализ качества реализации системы воспитательной работы

Актуальное состояние.

За 2016-2017 учебный год проведены открытые мероприятия, акции, КТД, мероприятия, проекты, направленные на выполнение задач программы воспитательной работы.

Цель воспитательной работы в 2016-2017 учебном году — формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- формирование гуманного отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции.

Реализуемые программы по воспитанию:

- 1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2015-2019г. (в структуре ООП НОО)
- 2. Программа воспитания и социализации обучающихся на 2015-2020г. (в структуре OOП OOO)
- 3. Комплексная программа воспитания школьников на 2015-2020г.
- 4. Программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения (срок реализации 2014-2018г.)

Реализуемые программы по дополнительному образованию:

- 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурноспортивной направленности «Волейбол» (возраст обучающихся 14-17 лет)
- 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурноспортивной направленности «Спортивные игры» (возраст обучающихся 11-13 лет)

В этом году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. По положению в Совет старшеклассников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла Совет старшеклассников учащаяся 11 класса Кукушкина Дарья. однако для более плодотворной работы ученического самоуправления необходимо создать лидерскую группу, которая будет активно участвовать во всех делах школы.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 6 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. В сентябре 2016 года было проведено заседание Совета старшеклассников, на котором был принят план работы Совета старшеклассников на 2016-2017 учебный год. Председателем Совета старшеклассников было предложено провести 4 октября День самоуправления. Это предложение поддержали все. Учащиеся составили расписание уроков на этот день, выбрали из числа старшеклассников учителей-предметников и учителей в начальные классы. Все ребята написали конспекты для проведения уроков, согласовали их с учителями. День самоуправления в школе прошёл организованно. В течение дня было проведено анкетирование среди учащихся. Дети выбрали самого доброго учителя, самого строгого и т.д. В конце дня дети провели итоговую линейку, на которой учителей из числа старшеклассников наградили медалями по результатам анкетирования. На переменах старшеклассники проводили игры с учащимися начальных классов. Кроме того, члены Совета старшеклассников оказали большую помощь в организации и проведении праздничного концерта. Дети подготовили пригласительные открытки на концерт для учителей-ветеранов, а также поздравительные открытки. По инициативе Совета старшеклассников в день учителя всем педагогам были вручены цветы. Из числа старшеклассников были выбраны ведущие для праздничного концерта. Мероприятие всем очень понравилось.

В конце октября члены Совета старшеклассников подготовили сценарий проведения вечера отдыха «Осенний бал» для учащихся 8-11 классов. Учащимися были подготовлены интересные конкурсы. Ведущими на вечере также были сами дети.

В начале ноября мы поучаствовали в районной Конференции старшеклассников. Кандидатом на должность председателя ОМОС «Ориентир» стала учащаяся 9 класса Путанова Анна. Анной была подготовлена самопрезентация, в которой она отразила личные сведения о себе, о её роли в школьном совете старшеклассников, свою гражданскую позицию, планы по работе в ОМОС «Ориентир». Самопрезентация подготовлена в творческой форме, Аня выступала с группой поддержки. Также в ноябре члены Совета старшеклассников помогали готовить праздничный концерт ко Дню матери.

В декабре Совет старшеклассников принял активное участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий. Силами Совета старшеклассников подготовлена и проведена новогодняя лотерея для учащихся 1-5 и 6-11 классов. Трудовым сектором организовано оформление зала к празднику, украшение новогодней ёлки. Члены Совета старшеклассников подготовили новогоднее представление для учащихся 6-11 классов. В конце ІІ четверти трудовым сектором организован трудовой десант по уборке школьных кабинетов. В январе 2017 года на заседании Совета старшеклассников подведены итоги работы за І полугодие.

В феврале Совет старшеклассников принял участие в подготовке и проведении военноспортивной игры «Зарничка» для учащихся начальных классов под руководством старшей вожатой С. В. Холодовой. Старшеклассники были руководителями этапов игры, инструктировали участников команд.

В марте силами Совета старшеклассников были подготовлены несколько номеров художественной самодеятельности к концерту «Две звезды», посвящённому Международному женскому дню 8 Марта. Члены Совета старшеклассников приняли активное участие в подготовке праздника «Последний звонок».

Выводы:

- 1. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.
- 2. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году.

Профилактическая работа в ОУ осуществляется в соответствии с программой организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения.

Цель программы — создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

Задачи:

- 1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
- 2. Повысить уровень информированности учащихся и родителей:
- о причинах правонарушений учащихся;
- о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися;
- о негативных последствиях употребления наркотиков;
- о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;
- 3. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
 - 4. Формировать у учащихся школы потребность в здоровом образе жизни
- 5. Расширить внеурочную занятость учащихся, особенно учащихся состоящих на внутришкольном учете.

Основные направления работы в рамках программы

- ✓ Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
- ✓ Борьба с прогулами занятий
- ✓ Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни
- ✓ Праовое воспитание
- ✓ Профилактика вредных привычек, наркомании и токсикомании
- ✓ Профилактика дорожно-транспортных происшествий
- ✓ Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, СПИДа
- ✓ Профилактика суицидального поведения
- ✓ Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
- ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми
- ✓ Проведение индивидуальной профилактической работы

В начале 2016-2017 учебного года были выявлены 5 семей, находящихся в социальноопасном положении. В данных семьях родители злоупотребляют спиртными напитками,
ненадлежаще исполняют обязанности по содержанию и воспитанию детей. С этими семьями
проводилась индивидуальная профилактическая работа. В течение года семьи неоднократно
посещались социальным педагогом и администрацией школы, составлялись акты обследования

условий воспитания и содержания детей. Информация по данным семьям направлялась в соответствующие органы.

С данными родителями проводились индивидуальные профилактические беседы. Особое внимание уделялось родителям из этих семей при организации совместных мероприятий и родительских собраний.

В октябре 2017 года по ходатайству администрации школы две семьи были сняты с межведомственного учёта в связи с положительной динамикой.

Во втором полугодии за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей одна семья была поставлена на профилактический учёт в ПДН ОМВД по Воскресенскому району и ещё одна семья – на межведомственный учёт в КДН и ЗП.

В текущем учебном году на учёте в ПДН ОМВД состоял один несовершеннолетний за употребление спиртных напитков. Автоматически он был поставлен на внутришкольный контроль. Был разработан план индивидуальной профилактической работы несовершеннолетним. В январе 2017 года за нарушение Закона № 23-3 данный подросток был поставлен на межведомственный учёт в КДН и ЗП. С подростком проводилась индивидуальная профилактическая работа. Классным руководителем осуществлялся ежедневный контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимся, проводились индивидуальные профилактические беседы («Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», «О поведении и учебной деятельности», «Правила поведения в общественных местах», «О соблюдении законов Нижегородской области № 141-3 и № 23-3» и др.) Организована внеурочная занятость подростка (в течение года он посещал спортивную секцию «Волейбол»). Осуществляется контроль занятости в вечернее и каникулярное время (рейды в ДК администрации школы и родительского патруля). Проводятся воспитательные профилактические мероприятия, направленные на коррекцию поведения несовершеннолетнего. В течение года с целью проведения профилактической работы данный подросток 4 раза был приглашён на Совет профилактики. К работе с несовершеннолетним привлекаются инспектор ПДН ОМВД, специалисты-медики (нарколог). Также проводится работа и с матерью обучающегося (беседы инспектора ПДН ОМВД об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию ребёнка, приглашение на Совет профилактики и др.) В настоящее время учащийся активно участвует в классных и общешкольных мероприятиях (Школьный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница», праздничный концерт к 8 Марта «Две звезды», классный час против немедицинского потребления наркотиков «Проблема наркомании в современном обществе», классный час «Общение несовершеннолетних в сети Интернет», Всероссийский экологический урок, конкурс экологических плакатов, спортивные соревнования по флорболу, экологическая акция по уборке территории школы, литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам!», акция «Бессмертный полк», классный час по профориентации «Моя будущая профессия», школьные соревнования по волейболу, легкоатлетический пробег на приз газеты «Воскресенская жизнь».) В связи с положительной динамикой в поведении в июне планируется направить ходатайство в КДН и ЗП о снятии несовершеннолетнего с межведомственного учёта.

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе работает Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся по плану один раз в месяц и внепланово по мере

необходимости. Социальный педагог является секретарём, составляет проект повестки для заседаний, организует подготовку материалов и оформляет протоколы заседаний. В текущем учебном году были проведены 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, а также проводилась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учётов и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер дает положительные результаты.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на всех видах учётов и детям «группы риска». Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам. Кроме того, школа сотрудничает с ДЦ «Китеж», на базе которого работают 4 студии: керамики, художественной вышивки, флористики и робототехники; а также с Владимирским ДК, где организована работа танцевального и вокального кружков. Занятость детей «группы риска» составляет 97 %. Один учащийся «группы риска» не посещает кружки и секции, так как он находится на индивидуальном обучении.

Динамика правонарушений обучающихся за последние 3 года МОУ Владимирская СШ

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество	2	1	1
обучающихся,			
состоящих на ВШК			
Количество	1	1	1
обучающихся,			
состоящих на ПДН			
Количество	-	-	1
обучающихся,			
состоящих на КДН			
Количество	1	2	1
правонарушений среди			
обучающихся			

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное

место. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психологопедагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы,
классных руководителей, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались
родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся
отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории,
индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по
профилактике асоциального поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений,
сохранению и укреплению здоровья. В течение года было проведено 2 общешкольных
родительских собрания «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе в
2016-2017 учебном году», «Влияние семьи на становление личности ребёнка», а также классные
родительские собрания — 1 раз в четверть. Кроме того группа родителей от нашей школы
приняла участие в Едином районном родительском собрании «Пока не поздно!».

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимают родители учащихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: «День рождения класса» (1 класс), День матери, концертная программа «Две звезды» (к 8 Марта), праздники «До свидания, 1 класс!», «Прощай, начальная школа!» и др. С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляют свои родословные, организовывают фотовыставки, участвуют в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. В этом году не удалось провести традиционный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», но в новом учебном году необходимо запланировать проведение данного мероприятия.

Выводы:

- 1. Мероприятия, проведенные по данному направлению, способствуют формированию единого коллектива, объединяя педагогическое, ученическое и родительское сообщества.
- 2. В младшем звене родители активно участвуют в жизни ребенка, что положительно влияет на развитие и воспитание детей, формирование его ценностей.
- 3. Формируется уважительное отношение к семье, семейным традициям и устоям.
- 4. В старшем и среднем звеньях родители практически не привлекаются и не участвуют в воспитательном процессе, понижение уровня активности заинтересованности делами класса родителей в 7-11 классах, о чем говорит посещаемость родительских собраний, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

В рамках внутришкольного контроля за организацией процесса воспитания в текущем учебном году проводились тематические проверки. В сентябре проведена проверка программ воспитательной работы. На момент проверки все классные руководители разработали программы воспитательной работы. Структура программ соответствует единым требованиям. Педагогический коллектив школы в основном владеет методикой планирования. Все классные руководители составляют психолого-педагогические характеристики класса, чётко формулируют цель и задачи воспитания. Планирование осуществляется с учётом анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год. В программах прописаны направления воспитательной работы, спланированы ожидаемые результаты (не прописаны ожидаемые результаты

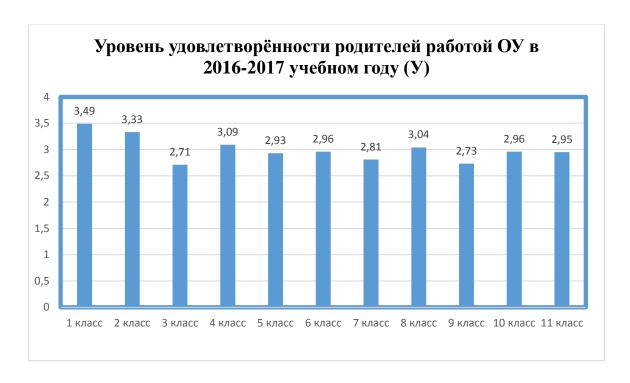
воспитательной работы в программе BP 8 класса, классный руководитель Е. Б. Гроза), указаны используемые методы и формы работы с учащимися и родителями. В программах указана тематика родительских собраний (1 раз в четверть), спланирована работа с учащимися в каникулярное время. Содержание планов мероприятий соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Также в течение сентября бели посещены мероприятия в рамках Месячника безопасности дорожного движения в 1-11 классах. Анализ посещенных мероприятий показал, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения мероприятий, соответствующие возрастным особенностям и интересам школьников.

В октябре были посещены мероприятия, проходившие в рамках Месячника правовых знаний. В рамках данного месячника в школе были проведены 4 тематических недели: «Безопасная дорога», «Путь к счастью», «За здоровый образ жизни», «Подросток и закон». По каждой неделе были запланированы культурно-массовые мероприятия, в которых учащиеся приняли активное участие. Анализ посещенных мероприятий показал, что по данному направлению была проведена большая работа, подобран интересный и доступный материал, использовались различные формы проведения мероприятий.

В ноябре была проведена проверка классных журналов с целью выявления качества исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации. В ходе проверки выявлено, что классными руководителями журналы ведутся согласно инструкции, соблюдается единый орфографический режим. Своевременно заполняются списки обучающихся, у всех классных руководителей заполнены общие сведения об обучающихся, указаны контактные телефоны родителей (не проставлены номера личных дел обучающихся и не указано место работы родителей Молькова Александра, а также контактные телефоны всех родителей классными руководителем 8 класса Грозой Е.Б.) Классными руководителями своевременно проставляется количество уроков, пропущенных обучающимися, заполнены сводная ведомость учёта посещаемости и успеваемости за I четверть, заполнены сведения о занятиях во внеурочное время.

В феврале было проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости работой ОУ. Анализ анкет показал, что среднее значение уровня удовлетворённости родителей работой ОУ составляет 3 (высокий уровень).



Y = 3 и больше — высокий уровень удовлетворённости 2 < Y < 3 — средний уровень удовлетворённости Y < 2 — низкий уровень удовлетворённости Среднее значение Y = 3

В апреле были посещены мероприятия по профориентации в 8-11 классах. Анализ мероприятий показал, что классные руководители ведут целенаправленную профориентационную работу с учащимися 8-11 классов. Ребята принимали участие в «Дне открытых дверей» ВУЗов, колледжей. Проводилась психологическая диагностика учащихся 8-11 классов с последующей рекомендацией выбора профессий. В программах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы по профориентации. Учащиеся 10 класса побывали в Воскресенском центре занятости населения, где была организована встреча детей с представителями ВУЗов г.Н.Новгорода. Затем с ними была проведена экскурсия на агроферму в д. Шишенино.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

На учебный год в 1-6 классах отведено по 10-11 часов в неделю и организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В начале учебного года были проведены мониторинговые исследования среди родителей 1-6 классов по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2016-2017 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий внеурочной деятельности в 1-6 классах. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут. Проводятся кружки в кабинетах школы, на улице, в спортзале.

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- Спортивно-оздоровительное направление кружок «Школа здоровья» (1 класс), кружок «Спортивные игры» (5-6 класс), турниры, соревнования, тематические беседы, уроки здоровья, прогулки на свежем воздухе, веселые старты;
- Общекультурное кружки «Риторика» (1, 3-4 класс), «Театр» (2-5 класс) инсценировки, ролевые игры, беседы, практические работы, выставки, театральные постановки.
- Духовно-нравственное праздники, конкурсы, классные часы, занятия гражданско-патриотической направленности, конкурсы рисунков и поделок.
- Социальное КТД в школе, социально-образовательные проекты, акции «Чистая школа», «Чистое село», дружина юных пожарных (5 класс), отряд ЮИД (6 класс)
- Общеинтеллектуальное библиотечные уроки, воспитательные мероприятия, кружок «Английский с удовольствием» (5-6 классы), кружок «Занимательная информатика (5-6 классы), кружок «Биологическое краеведение» (6 класс), (познавательные беседы, предметные недели, конкурсы, экскурсии, викторины, познавательные игры).
- Духовно-нравственное, социальное занятия в студиях ДЦ «Китеж»: «Художественная вышивка», «Флористика», «Керамика», «Робототехника».

Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все кружки, им нравится разучивать новые театральные постановки, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с робототехникой, лепкой из глины.

Проблема: Недостаточно активных форм работы, направленной на воспитание толерантности, взаимовыручки.

Перспектива:

1.B~2017/2018~учебном году продолжение методической работы по воспитанию, осуществление ее в соответствии с программой воспитания и социализации школьников на основе требований $\Phi\Gamma OC$.

6.Анализ работы школьной библиотеки .

Актуальное состояние.

Количество читателей (учащиеся, учителя, работники и выпускники школы) — 120 В течение учебного года продолжалось формирование учебного фонда библиотеки (учебники и учебные пособия). Централизованно заказано учебников 674 экземпляров на сумму 219811рублей 00 копеек. Поступления художественной литературы не было. Состояние книжного фонда.

Обеспеченность учебной и методической литературой (план - 138000).факт- 219811,00 Обьем фонда 5498, в т.ч.15 шт.- электронные документы;

- учебники 5281,
- учебные пособия- 22.
- художественная литература 176,
- справочные материалы 19 шт,

За 2016 год поступило 674 экземпляра учебников

7. Анализ качества управленческой деятельности

Содержание работы	Актуальное	Проблема
	состояние	
1. Нормативно – правовое обеспечение:		Пройти
- анализ выполнения государственных гарантий		лицензирование
и прав учащихся в области образования		на право ведения
(выполнение «Закона об образовании в		дополнительного
Российской Федерации»);		образования
- обновление локальных актов в соотвествие с		
«Законом об образовании в Российской		
Федерации»;		
- обновление должностных инструкций;		
- своевременное лонгирование договоров на		
обслуживание здания;		
- заключение договоров о сетевом	В сетевом	
взаимодействии с другими ОУ;	взаимодействии 3 ОУ	
Анализ выполнения лицензионных нормативов:		
- соответствие санитарным и гигиеническим		
нормам,		
- оборудование учебных помещений,		
- оснащение учебного процесса,		
- образовательный ценз педагогов,		
- укомплектованность кадрами.		
2. Организационно – методическая		
деятельность:	Увеличение на 10%	Мотивация
- создание условий для повышения уровня	количества педагогов	педагогов на
профессионального мастерства педагогов;	с ВК	повышение
- результативность организации		уровня
информационно-педагогической работы с	Создание	квалификации

полителями:	сопнал пого паспорта	
родителями; - динамика работы коллектива ОУ по изучению	социального паспорта и ведение	
± ***		
социального статуса ребенка и его семьи;	мониторинга	
3. Анализ работы органов		
самоуправления:		
- создание нормативно – правовой базы,		
- планирование работы,		
- ведение отчетности,		
- оценка эффективности деятельности органов	Совет ДО «Исток»	Активизировать
самоуправления,	Совет учащихся	работу совета
- оформление информационных стендов,	Совет родителей	родителей
4. Эффективность реализации программы		
развития:		
-уровень качества знаний;	МТБ	Незначительное
-условия образовательной среды;	90% в нач.школе	снижение уровня
условии образовательной среды,	85% в осн.школе	качества знаний
-реализация воспитательной функции;	Увеличение	Вовлечение
	количества учащихся,	учащихся из
	принимающих	социально
	участие в активной	неблагополучных
	деятельности	семей в
- условия сохранения здоровья обучающихся;	Созданы условия,	социально-
	обеспечивающие	значимую
	здоровьесберегающий	проектную
	характер учебного	деятельность
	процесса, 10 %	Создание
	педагогов прошли КП	условий для
	ПО	коррекции
	здоровьесберегающей	нарушений
-социальная оценка деятельности	деятельности	здоровья и
	Осуществляется учет	оздоровления
	потребностей	учащихся
	социума в социально значимой	Повышение
		социальной
	деятельности школы	ответственности,
5. Охрана труда:		активности школьников
- обновление нормативно – правовой базы по	Аттестовано 7	школьпиков
от, от отновление нормативно – правовой оазы по ОТ,	рабочих мест	
- своевременное инструктирование сотрудников	pado ma vicei	
с внесением записи в соответствующий журнал,		Обеспечение
- создание комфортных и безопасных условий		сотрудников
труда,		столовой
- обеспечение своевременности прохождения		спецодеждой
медосмотра (один раз в год),		
- аттестация рабочих мест,		
· 1	1	

- организация отдыха и часов досуга сотрудников, - обучение ответственного за электрохозяйство.	Обеспечение 100% аттестации рабочих мест

8. Анализ работы по укреплению МТБ Работа по укреплению учебно- материальной базы школы 2016/17 учебный год

Качество оснащения образовательной среды школы:

а) спортивный инвентарь : план – 50000,факт - 49950,00 (лыжные комплекты 12 пар, 24 пары ботинок,мячи волейбольные- 3 шт. мячи футбольные 3 шт.)

б)компьюторное оборудование : план 150000, факт — 187480 (системный блок-20990,00;монитор -5960,00; источник бесперебойного питания — 3 шт-11280.00;системный блок 313004; источник бесперебойного питания — 2 шт,- 7500;монитор в комплекте — 6650;

сервер 49900;интерактивная доска – 53900,

в)видеокамера 19960

г) мебель : план- 50000,факт- 48140 (шкаф для одежды -1-3590; шкаф широкий п/о — 1шт. 3620,стол учительский — 2800,стол письменный - 5300;стелажи библиотечные 2 шт,8540,кресло компьюторное — 2шт-3640;тумба для плакатов -2шт — 4200;доска аудиторная — 2 шт-14600;табурет для столовой 5шт-1850;

д) учебное оборудование : план 50000, факт- 68768(верстак комбинированный -4 шт- 54320, шуруповерт» зубр»-2 шт- 9708, фартук брезентовый — 12шт-4440, очки защитные -6шт- 300;

3. Финансовые расходы школы в 2016/17 учебном году 2016 год -15352720,39 руб.

2017 год- 6186110,14 руб.

1. Основные проблемы.

- Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций
- Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующих особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах.
- Недостаточно развита система обмена опытом учителей: мало открытых уроков, взаимопосещений уроков,
- Недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта
- 2. Задачи, направления деятельности на 2017/2018 год.

- 1.Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования, формировать навыки самоконтроля как средства развития личности.
- 2. Формировать у учащихся потребность в самосовершенствовании.
- 3. Создать педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбивой, конкурентоспособной личности;
- 4. Систематизировать работу с одаренными детьми и привлечение их в НОУ, продолжить работу с родителями по повышению качества образования и сдачи итоговой аттестации учащихся школы.
- 5. Продолжить работу рабочих групп по направлениям с целью улучшения качества образования и достижения поставленных задач
- 6. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.