

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования

Государственная (итоговая) аттестация в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года № 1394,
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400.

ЦЕЛЬ: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ Владимирской СШ за курс основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году, утвержденным приказом директора от 01.09.2016 №67-о «Об утверждении Плана-графика мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего полного образования», в школе была организована работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Нормативные документы;
3. Работа с педагогами;
4. Работа с учащимися 9, 11 классов;
5. Работа с родителями выпускников;
6. Контроль подготовки к итоговой аттестации.

В рамках организационно-методической работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2017 года; адреса интернет-ресурсов по предмету. Регулярно нормативные и информационные материалы размещались на официальном сайте школы.

В целях качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования в этом 2016-2017 учебном году была создана

рабочая группа по подготовке к ГИА, в состав которой вошли учителя математики и русского языка, обществознания, биологии, географии, информатики.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ), о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции (под роспись). До сведения учащихся и родителей своевременно доводились нормативные документы, касающиеся порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ), результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2016 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Министерства образования и науки Нижегородской области, Управления образования администрации Воскресенского муниципального района.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

По результатам проверки школьного этапа тренировочных экзаменов, в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 года №1400.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	Число обучающихся по годам (за 3 года)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	13	17	9+5
11	0	3	3

За три учебных года все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании государственного образца.

Число обучающихся, получивших аттестат особого образца:

Классы	Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	-	-	4
11	-	-	2 (За особые успехи в учении)

В 2016-2017 учебном году итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы (в сравнении за три года)

Предмет	Качество обученности по школе			Качество обученности по району в 2017 году
	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	
Математика	38%	94%	89%	90%
Русский язык	54%	41%	56%	65%
Биология	--	73%	100%	88,9%
Физика	--	--	100%	100%
Информатика	--	--	100%	98,3%
Химия	--	100%	83%	93,8%
Обществознание	--	63%	100%	76,1%
География	--	--	75%	100%

Предметы, ежегодно повышающие средний балл школы



Положительная динамика качества знаний наблюдается по русскому языку с 41 % до 56 % (на 15 %).

Математика

	Средний балл			Средняя отметка			Качество знаний		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Районный	--	--	--	3,7	4,2	4,2	65,2 %	--	90%
Школьный	14,3	18,5	22,5	3,5	4	4,4	38 %	94 %	89 %

Русский язык

	Средний балл			Средняя отметка			Качество знаний		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Районный	--	--	--	3,8	3,8	4	71,9%	--	65%
Школьный	26,9	26	29,3	3,6	3,5	4	54%	41%	56%

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к экзаменам по двум обязательным предметам добавились **два экзамена по предметам по выбору.**

Биологию сдавали 2 учащихся и получили отметку «4». Качество знаний составило 100%, средний балл по школе – 28. В сравнении с прошлым уч.годом качество знаний увеличилось на 27 %.

Физику писала одна обучающаяся. С работой справилась на «отлично». Средний балл по школе - 34

Информатику - 1 учащийся получил отметку «4». Средний балл по школе 14 баллов. Качество знаний – 100%.

Химию писали шесть обучающихся, которые справились на «отлично» 5 обучающихся (83%), на «удовл.» - 1 учащаяся (17%). Средний балл по школе - 30, качество знаний – 83%. (по результатам ГИА-2016 качество знаний по химии составляло 100% (работу писала 1 ученица) ср.балл – 27).

Обществознание сдавали 4 обучающихся (44%). Из них на «5» - 4 (44%), «4» - 0 (00%), «3» - 0 (00%). Средний балл по школе составил – 37, качество знаний 100%. В сравнении с прошлым уч.годом: качество знаний 63%, ср.балл – 26.

Географию писали 4 человек: на «5» - 0 человека (00%), на «4» - 3 (75%), на «3» - 1 (25%). Качество знаний – 75%, средний бал – 21.

В 2015-2016 уч.году качество знаний составило 89%, ср.балл - 25.

Государственный выпускной экзамен для учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а также письма Рособнадзора от 26.02.2015 № 02 – 61, в котором говорится о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная форма).

Опыт подготовки к ГВЭ показал положительную роль в подготовке к экзамену так называемых «репетиционных экзаменов». Кроме того, учителя как на уроках, так и во внеурочное время организовывали обучающие мини-

экзамены, используя всевозможные источники, в том числе обучающие сайты, использующие разные варианты по предметам в режиме on-line.

Важным фактором в подготовке учащихся к ГВЭ являлась осведомленность учащегося, а также его родителей (законных представителей) о процедуре экзамена, особенностях его проведения. Основная официальная информация располагается на сайтах:

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.

В форме ГВЭ в 2016-2017 учебном году сдавали 5 обучающихся. Экзамен проводился по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Все учащиеся успешно справились с заданиями экзамена и подтвердили свою успеваемость.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы (в сравнении за два года)

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучалось трое учащихся.

Средний балл по математике (базовый уровень) – 5, что на 1 балл выше результата прошлого года и на 0,7 выше среднего балла по району.

Математику (профильный уровень) сдавали 2 обучающихся. Средний балл по школе составил 60 баллов, что на 40 баллов выше результата 2015-2016 учебного года и выше среднего значения по району на 13,4.

Результат по русскому языку составил 70 баллов, в сравнении с результатом прошлого учебного года выше на 5 баллов и выше среднего балла по району на 5, 3.

Обществознание писали двое учащихся. Средний балл по школе составил 67. Результат по школе выше итогов прошлого учебного года на 18 баллов и выше среднего балла по району на 9.

Историю также писали двое учащихся. Средний балл по школе составил 46, 5, что на 1,5 балла ниже среднерайонного результата.

Предмет	Средний балл по школе			Средний балл по району в 2017 году
	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год	
Математика (база)	-	4	5	4,3
Математика (профиль)	-	20	60	46,6
Русский язык	-	65	70	64,7
Обществознание	-	49	67	58
История	-	-	46,5	48,1

Предметы, ежегодно повышающие средний балл школы

Учащиеся 11 класса МОУ Владимирской СШ успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных проблем.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

Реализация проекта позволила выделить проблемы с разработкой индивидуальных маршрутов для учащихся. В прошлом году большое количество негативных высказываний были связаны с большим объемом заполняемой документации, четком следовании (иногда формальном) предложенным формам.

Не менее важной проблемой является низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная координация действий участников ГИА внутри самого образовательного учреждения;
- недостаточная вовлеченность участников в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

В связи с этим в новом 2017 -2018 учебном году решено направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Исходя из результатов педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Выработать определённую программу подготовки учащихся к ГИА;
2. Активизировать работу рабочей группы по подготовке к ГИА;
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков русского языка и математики в 9 и 11 классах.
4. На заседании педсовета проанализировать результаты ГИА 2017 года, выявить проблемы, затруднения, обсудить предложения по повышению качества знаний.
5. Учителям русского языка и математики:
 - разработать план подготовки обучающихся к экзаменам и согласовать его с администрацией школы;
 - отразить в рабочих программах (в том числе и в календарно-тематическом планировании) работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
 - для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.
6. учителям-предметникам:
 - для подготовки к экзаменам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся, на основе которого можно составить и реализовывать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- практиковать репетиционные и диагностические работы как в выпускном классе, так и в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
- регулярно изучать и анализировать нормативную документацию по проведению ГИА, в том числе «Спецификации экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты», «Кодификаторы экзаменационных работ» и т.д.
- для улучшения успеваемости и качества знаний своевременно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.