

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАСМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол  
от 31 августа 2018 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора школы  
от 01.09.2018 № 94-о

**Программа**  
**организации деятельности учащихся**  
**по профилактике асоциального поведения**

Срок реализации программы: **2018 – 2023 гг.**

с. Владимирское  
2018 год

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	4
3. Цели и задачи программы .....	8
4. Основные этапы реализации .....	9
5. Стратегические направления .....	9
6. Ожидаемые результаты .....	9
7. Исполнители .....	10
8. Механизм реализации .....	10
9. Нормативное обеспечение программы .....	24
10. Мониторинг реализации программы .....	25
11. План мероприятий .....	26
12. Литература .....	29

## I. Паспорт программы

<i>1.Название программы</i>	Программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков.
<i>2.Разработчики программы</i>	Кузина Ю.С., заместитель директора по ВР, Киселева Т.В., социальный педагог
<i>3. Цель программы</i>	Цель – создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.
<i>4. Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;</li><li>2. Повысить уровень информированности учащихся и родителей:<ul style="list-style-type: none"><li>- о причинах правонарушений учащихся;</li><li>- о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися;</li><li>- о негативных последствиях употребления наркотиков;</li><li>- о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;</li></ul></li><li>3. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li><li>4. Формировать у учащихся школы потребность в здоровом образе жизни</li><li>5. Расширить внеурочную занятость учащихся, особенно учащихся состоящих на внутришкольном учете.</li></ol>

5.Заказчик	Управление образования администрации Воскресенского района, администрация школы
6.Срок реализации программы	Сентябрь 2018 г – август 2023 г
7. Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учащимися правовых норм общества;</li> <li>- сокращение количества учащихся, потребляющих никотин и алкоголь; сокращение числа детей «группы риска», состоящих на различных учетах.</li> <li>- увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом;</li> <li>- грамотный выбор учащимися молодежных организаций и объединений без ущерба национальному достоинству.</li> </ul>
8. Организация выполнения программы	Программа реализуется педагогическим коллективом, контроль за реализацией осуществляет администрация школы; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на заседании педагогического совета, родительских собраниях, совещаниях при директоре.
9.Адрес школы	606 755 Нижегородская область, Воскресенский район, с. Владимирское, ул. Школьная, д.37 e-mail: <a href="mailto:svetloyar1@yandex.ru">svetloyar1@yandex.ru</a> телефон: 8 (263) 3-52-81

## II. Пояснительная записка

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных

наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная программа национальной безопасности России. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы».

Необходимость создания и реализации программы «Программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения» обусловлена именно этими факторами. Выход их создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и

условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

### **Социальный паспорт школы**

Неблагополучные семьи	2
Дети группы риска	3
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ВШК	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте ПДН	0
Несовершеннолетние, состоящие на учёте КДН	0
Количество детей из малообеспеченных семей	39
Многодетные семьи	17
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
<b>Всего обучающихся</b>	<b>104</b>
<b>Всего семей</b>	<b>81</b>

Из данных социального паспорта видно, что число неблагополучных семей составляет - 2, именно эти дети находятся в «группе риска», конечно, это не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение, однако наличие этих факторов повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Проанализировав ситуацию в школе, мы пришли к выводу о том, что необходимо продолжить профилактическую работу и во главу поставить раннее выявление детей группы риска. Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою

к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, в данной программе необходимо рассмотреть комплекс мероприятий, направленный на выявление учащихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения, социально-педагогического сопровождения в трудный жизненный период учащегося.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Программа обеспечивает взаимосвязь администрации, педагогов школы, общественного инспектора по защите прав детства, Совета профилактики, Совета школы, родительского патруля школы со службами профилактики сельского совета и района: подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения администрации района.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

### **III. Цели и задачи программы**

**Цель** – создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

#### **Задачи:**

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;

2. Повысить уровень информированности учащихся и родителей:

- о причинах правонарушений учащихся;
- о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися;
- о негативных последствиях употребления наркотиков;
- о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;

3. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формировать у учащихся школы потребность в здоровом образе жизни

5. Расширить внеурочную занятость учащихся.

#### **IV. Основные этапы реализации программы**

1. **Организационный** (август 2018 – сентябрь 2019)

- Анализ деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и негативных зависимостей среди учащихся;

- Изучение современной практики по данной проблеме.

2. **Деятельностный** (сентябрь 2018 г. – июнь 2023 г.)

- Формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации направлений программы;

- Реализация программы.

3. **Обобщающий** (сентябрь 2023 г.)

- Анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности.

#### **V. Стратегические направления**

- Стратегия сдерживания, как наиболее адекватной в работе по наркопрофилактике, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся, так как ставить вопрос о полном искоренении этих проблем в современных условиях нереально;

- Стратегия альтернативы;

- Стратегия позитивной профилактики (в рамках возможностей школы) - создание системы позитивной профилактики, ориентируемой не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал личности ребенка.

#### **VI. Ожидаемые результаты**

- знание учащимися правовых норм общества;

- сокращение количества учащихся и вовлечение новых к табакокурению и алкоголезависимости;

- увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом;
- грамотный выбор учащимися молодежных организаций и объединений без ущерба национальному достоинству, классными руководителями, специалистами социальной помощи семье, детям;
- родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации: тесная взаимосвязь с родителями позволит лучше понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия;
- у учащихся появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с учителями.

## **VII. Исполнители**

- ✓ Администрация школы
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Классные руководители
- ✓ Учителя - предметники
- ✓ Родительские комитеты классов и школы
- ✓ Ученический актив
- ✓ Библиотека
- ✓ Педагоги дополнительного образования.

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия – подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД по Воскресенскому району, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Воскресенского района.

## **VIII. Механизм реализации**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<b><i>Подготовительные мероприятия</i></b>			

1.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Администрация, соц. Педагог, классные руководители	Сентябрь - октябрь
2.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Соц.педагог	В течение года
3.	Диагностические мероприятия по выявлению детей «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении.	Классные руководители, соц.педагог	Ежегодно
4.	Разработка мероприятий по предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	Соц.педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно
<b>2. Информационно-методическое обеспечение профилактики</b>			
1.	Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители, соц.педагог	Сентябрь
2.	Уточнение банка данных учащихся «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении.	Классные руководители, соц.педагог	Сентябрь, октябрь
3.	Приобретение и накопление методических материалов по данной тематике	Администрация, соц. педагог, классные руководители.	Постоянно
4.	Размещение информационных материалов и наглядной агитации (стенды, памятки, правила, листовки)	Соц. педагог.	Постоянно
5.	Организация выставки научно-популярной литературы по профилактике табакокурения, наркозависимости, употребления алкоголя, профилактике СПИД	Школьный библиотекарь, библиотекарь СДК	Ежегодно в рамках месячника правовых знаний
6.	Принимать участие в круглых столах, собраниях, совещаниях по вопросам предупреждения правонарушений, безнадзорности и наркомании в школе, районе	Администрация, соц. педагог, классные руководители	Ежегодно
7.	Проведение семинаров на темы: 1. «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении». 2. «Возрастные особенности учащихся группы риска» 3. «Конфликты и пути их разрешения»	МО классных руководителей	В течение года
8.	Заслушивать вопросы профилактики на совещаниях при директоре, Совете профилактики, педагогических советах	Администрация	По плану школы
9.	Проводить родительские собрания на правовые темы	Администрация, классные	2 раза в год

		руководители, соц. педагог	
10.	Закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»	Соц.педагог, кл.руководители	По мере необходимости
<b>3.Профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>			
1.	Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния.	Соц.педагог, кл.руководители, специалисты правоохранительных органов	1 раз в полугодие
2.	Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе	Зам.директора по ВР	По отдельному плану
3.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.	Классные руководители	Сентябрь, в течение года
4.	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: ✓ Недель профилактики ✓ Месячника правовых знаний ✓ Индивидуальной работы	Соц.педагог, кл.руководители	В течение года
5.	Привлечение учащихся к участию в трудовых акциях и социальных проектах.	Кл.руководители	В течение года
6.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни»	Учитель физкультуры, кл.руководители	В течение года
7.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Администрация школы, классные руководители	Все каникулы
8.	Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	Кл.руководители, родительский патруль	В течение года
9.	Демонстрировать видеофильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков о профилактике правонарушений и преступлений.	Классные руководители, библиотекарь, СДК	1 раз в четверть
10.	Классные часы по данной тематике	Классные руководители	1 раз в четверть
11.	Использовать программы наркопрофилактической работы на факультативах и уроках биологии, химии, ОБЖ с целью информирования о вреде никотина, алкоголя, наркотиков	Администрация классные руководители, соц. педагог, учителя-предметники.	ежегодно
<b>4. Обеспечение педагогической поддержки семьи</b>			
1.	Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся	Кл.руководители, соц.педагог	Ежегодно
2.	Работа родительского лектория по правовым, валеологическим проблемам	Кл.руководители	1 раз в четверть
3.	Выявление малообеспеченных, многодетных, семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей.	Администрация, соц.педагог, к.руководители	Ежегодно

4.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Кл.руководители	По мере необходимости
5.	Правовой всеобуч для родителей	Администрация школы, соц.педагог	1 раз в четверть
6.	Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета	Администрация школы, соц.педагог	По мере необходимости
7.	Работа с опекаемыми семьями	Кл.руководители, соц.педагог	По отдельному плану
<b>5. Совместная работа субъектов профилактики</b>			
1.	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	Зам.директора по ВР, соц.педагог	ежегодно
2.	Совместная работа школы и органов правопорядка по формированию навыков законопослушного поведения	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.руководители	По плану
3.	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов и др.	Администрация школы, соц.педагог, кл.руководители	По плану
4.	Неделя профилактики	Кл.руководители	По плану
5.	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Соц.педагог, кл.руководители	Ежегодно Октябрь, апрель
6.	Проведение операций: ✓ «Подросток» ✓ «Рука помощи»	Кл.руководители, соц.педагог	По плану
7.	Организация месячника правовых знаний	Зам.директора по ВР, соц.педагог	Ежегодно октябрь
<b>6. Вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних</b>			
1.	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи.	Администрация школы, соц.педагог, специалисты КДН	Согласно графика
2.	Рейды родительского патруля	Соц.педагог	По графику
<b>7. Контроль</b>			
1.	Создание системы мониторинга за реализацией программы	Соц.педагог, зам.директора по ВР	В течение года
2.	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся по полугодиям	Соц.педагог	2 раза в год
<b>8. Создание среды, нетерпимой к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, антиобщественному поведению, нарушению Устава школы</b>			
<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1.	Проводить работу по предотвращению правонарушений в школе и на территории школы. Пресекать случаи беспризорности, употребления	Администрация школы, классные руководители, соц. Педагог	постоянно

	учащимися алкогольных напитков, наркотических веществ, участия в азартных играх.		
2.	Осуществлять деловое сотрудничество педагогического коллектива школы с ПДН, КДН для создания обстановки безопасности в школе и совместной профилактической работы с учащимися группы риска.	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, сотрудники ПДН, КДН	Постоянно
3.	Организовать работу по выявлению социально неблагополучных семей, активизировать мероприятия по направлению лиц из этих семей в КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства.	Администрация школы, классные руководители, соц. Педагог	Постоянно
4.	Способствовать раннему формированию у учащихся внутренней системы запретов на аддиктивное поведение;	Классные руководители, соц. Педагог	Постоянно
6.	Проводить в школе альтернативные мероприятия, приобщать учащихся к здоровому образу жизни: - вовлекать учащихся в организованные формы досуга; - предоставить возможность бесплатного посещения кружков, секций; - проводить праздники и мероприятия	Администрация школы, классные руководители, соц. педагог, педагоги дополнительного образования (в том числе и по договору)	Постоянно
7.	Уделять внимание внешнему виду, культуре поведения и речи учащихся.	Классные руководители	Постоянно
8.	Проводить Совет профилактики.	Администрация школы, соц. педагог.	1 раз в четверть

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог, классный руководитель), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики асоциального поведения. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса,

опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

### **Основные направления работы в рамках программы Профилактики асоциального поведения учащихся.**

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время на улице. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

3. **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей,

организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

В возрасте 10-15 лет приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф. Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов, но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседа медработника (педиатра, нарколога, сексолога) в классе по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- проблемная беседа или дискуссия (диспут, мозговая атака), подготовленная при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча со знаменитостями, интересными гостями, общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов кинолент, записи телепередачи, сделанных самим педагогом.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: болезни наркоманов, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, эпидемии, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;

- музыка и здоровье;
- модная фигура и здоровье;
- искусство и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

При этом роль классного руководителя должна заключаться в режиссуре, направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений.

С учетом возрастных характеристик и, исходя из интересов и возможностей детей, целесообразно организовать мероприятия в защиту здоровья, например,

- «Мы выбираем здоровье» (участники 3-5 классов);
- «Природа и здоровье» (4-11 классы);
- «Курить или не курить?» (6-11 классы);
- «Мода и здоровье» (8-11 классы);
- «Алкоголь, наркотики и здоровье».

Занятия в секциях разовьют детскую активность, формирование жизненных позиций, любовь к природе, научит самостоятельно проводить такие мероприятия, как проведение зарядки на переменах, организацию здоровых игр для малышей, озеленение школьного двора, разведение цветов, организация походов, и т.п. Учащиеся старших классов могут проводить КВНы, концерты, игры, сценки, высмеивающие вредные привычки, ратующие за приобщение к физкультуре и спорту; конкурсы «класс без вредных привычек», «школа без курения, алкоголя и наркотиков», и т.д.

**5. Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в

противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

**6. Профилактика вредных привычек, наркомании и токсикомании.** В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

### **7. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.**

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является задачей административных органов, отделов ГИБДД, всей общественности. Решающая роль школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице.

Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, поэтому сами нуждаются в просветительской работе по данному

направлению. Такая работа должна проводиться школой не только с целью вооружения их элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

Ежегодно в школе проходит месячник безопасности, в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы рисунков, макетов, плакатов, буклетов, выступление агитбригад по данной тематике.

## **9. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, СПИДа.**

Важнейшей особенностью современного развития эпидемии ВИЧ-инфекции является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет. Молодые люди в высокой степени подвержены риску инфицирования ВИЧ половым путем и через кровь из-за высокой сексуальной активности, склонности к рисковому сексуальному поведению, а также в результате внутривенного употребления различных психоактивных веществ. Молодые люди нуждаются в информации, которая помогла бы им защитить себя.

Родители и учителя часто не знают, что, как и когда говорить подросткам. Само по себе упоминание о сексуальности и средствах защиты табуируется в обществе, в особенности в отношении молодежи. При этом сами молодые люди, не имея доступа к достоверной информации, полагаются на слухи и стереотипы, усвоенные от сверстников и СМИ. Задачей профилактики должно стать предоставление подросткам знаний, необходимых для принятия решений о своем здоровье, а также то, чтобы взрослые смогли оказать молодым людям необходимую поддержку в подобных вопросах.

По данному направлению необходимо запланировать проведение классных часов (ежегодно в декабре в школе проводится единый классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, в январе проводится единый классный час «Молодёжь против наркотиков»), информационно-просветительскую деятельность с родителями и учащимися по данной теме (беседы с приглашением медицинских работников, информирование о службах помощи для ВИЧ-инфицированных), систематически проводить работу по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних и по пропаганде семейных ценностей.

## **10. Профилактика суицидального поведения.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностные конфликты и т.д.

С целью профилактики суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних в школе необходимо проводить выявление и реабилитацию несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составление базы данных по семьям, находящимся в социально-опасном положении, проводить индивидуальные профилактические мероприятия с семьями социального риска. В течение года с учащимися необходимо запланировать проведение психологических классных часов с целью формирования устойчивой Я-концепции с классными руководителями по данной теме - семинары, с родителями - родительские собрания, лектории. С целью ранней профилактики будут запланированы исследования уровня адаптации в 1, 5, 10 классах, анкетирование по выявлению склонности к суицидальному поведению. Классным руководителям и учителями-предметниками необходимо систематически проводить работу по созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

**10. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении** должна строиться планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями,

взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании. Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

### **11. Профилактика жестокого обращения с детьми.**

Особенно важной проблемой в настоящее время является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой

тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально-дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой. Подобная ситуация в нашем обществе, конечно же, вытекает из ряда проблем: это и экономические, связанные с резким падением уровня жизни подавляющей части населения и неуверенности в завтрашнем дне, и социальные – в обществе утрачены основные общественно-значимые ценности, и психологические – воспитываемый многие годы инфантилизм, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других, и, главное, педагогические – когда общество, государство не несут ответственности за воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

Работу по данному направлению необходимо начинать с изучения психологического климата в семье, составления социальных паспортов семей с целью выявления тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психическое насилие. Педагоги должны быть предельно внимательны к детям, и при явных признаках насилия немедленно проинформировать администрацию школы и правоохранительные органы.

Кроме того, необходимо запланировать информационно-просветительскую работу с родителями по данной тематике, организацию совместных мероприятий.

**12. Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Сегодня, когда общество и государство декларируют принципы гуманизации и демократизации в сфере образования, необходимо соблюдение принципа «не навреди» ребенку при проведении процедуры постановки на внутришкольный контроль и проведение с ним индивидуальной профилактической работы.

Процедура постановки на внутришкольный контроль может начаться при заявлении (жалобы) педагогов, школьной общественности, и других сообщений государственных органов (комиссии по делам несовершеннолетних, определения или приговора суда, информации из ПДН, органов дознания или следствия ОВД). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д. Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях учащихся должны быть проверены и, в случае их подтверждения, решение о постановке на внутришкольный контроль принимает Советом профилактики, которое подписывается директором школы. Подготовка к этому решению связана со сбором информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Поскольку на формирование личности подростка, по мнению ученых- психологов, влияют наследственность, среда, воспитание и собственная деятельность, то информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

В связи с этим обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение школьного психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, желательно с дородового периода;
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье, которая может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Необходимо отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит подросток, его положение в этой группе, (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение доминанты отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;

- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;

- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);

- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Собранная информация анализируется с целью выявления характера асоциальных проявлений (эпизодически, систематически) и вида проступков: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает на уроках. Комиссия выносит заключение: сформировались ли проступки в асоциальное поведение, с устойчивым проявлением отклонений от социальных норм и дает рекомендации по проекту индивидуальной воспитательно-образовательной программы. На следующем этапе заключение рассматривается на расширенном заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители, классный руководитель, педагоги и председатель психолого-педагогического консилиума. Решение Совета профилактики о постановке на внутришкольный контроль

обучающегося, подписанное директором школы является основанием для проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся.

В концепции модернизации российского образования декларируется необходимость «обеспечения детей с проблемами асоциального характера обязательным индивидуальным психолого–педагогическим сопровождением». Наиболее эффективно индивидуальная работа с детьми данной категории возможна при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, которая представляет систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. Данная программа служит не только руководством в профилактической и коррекционной работе, но и способствует оптимизации этой деятельности, так как устанавливает связи и усиливает взаимодействие, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с другими органами и учреждениями системы профилактики.

По мнению ученого-психолога Овчаровой Р.В. психолого-педагогическая реабилитация – это восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

#### **IX. Нормативное обеспечение программы**

- Закон об Образовании;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Положение о Совете профилактики;
- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

## X. Мониторинг реализации программы

<i>Объект</i>	<i>Критерии</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод изучения</i>
Нравственные ценности личности	Отсутствие употребляющих ПАВ	1.Состояние профилактической работы по предупреждению приема ПАВ. 2.Официальная информация ПДН и ОВД о числе правонарушений учащимися, о случаях употребления ПАВ. 3.Выбор нравственных форм самореализации и самовыражения детей.	Анализ проделанной работы по этому направлению. Статистические данные.  Анкетирование, наблюдение.
Состояние здоровья учащихся	Тенденция к оздоровлению учащихся	1.Состояние здоровья учащихся. 2.Наличие хронических заболеваний. 3.Посещение учащимися уроков физкультуры. 4.Посещение учащимися спортивных секций. 5.Участие учащихся и родителей в спортивных мероприятиях, проводимых в школе, районе.	Листок здоровья.  Статистические данные Статистические данные Статистические данные  Статистические данные
Отношение учащихся к вредным привычкам.	Удовлетворенность учащихся воспитательной работой в классе (школе) по данному направлению.	1.Психологическое состояние учащихся по отношению к вредным привычкам. 2.Участие в мероприятиях, конкурсах, проводимых в школе	Анкетирование учащихся.  Анализ участия, результативность.
Отношение родителей к вредным привычкам.	Удовлетворенность родителей воспитательной работой в классе (школе) по данному направлению.	Удовлетворенность родителей работой школы по данному направлению	Анкетирование родителей.

## XI. Литература

1. Азаов Ю.П. Искусство воспитывать. Кн. для учителя. «Просвещение», 1985.
2. Галкин С.А. К вопросу о тайнах воспитательного процесса. «Классный руководитель» -2001 №3.
3. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?! - «Педагогический поиск». 2000.
4. Штурбина Е.Б. Проблема воспитания на рубеже эпох. «Классный руководитель». 2001 -№4.
5. Макеева А. Г. «Не допустить беды» Пособие для учителя. «Просвещение», 2003.
6. Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2004.
7. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Сб. программ под ред. Л.М. Шипицыной. «Образование - культура», 2003.
8. Воробьева О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. «Панорама», 2006.
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. «Педагогический поиск», 2004.
10. Жирякова А.А. Социальный педагог в школе. «Педагогический поиск», 2000.
11. Формирование правовой культуры учащихся. «Практика административной работы в школе». 2003 №3.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности».