

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Владимирская средняя школа

ПРИНЯТО  
на заседании Управляющего Совета  
протокол №2 от 27.12.2018года

утверждена  
приказом директора  
№ 165-о от 27.12.2018г.

**Программа развития**  
***«Школа успешного самоопределения»***  
**2019-2023 г**

**Разработчики:**  
**В.В.Цыганова**, директор,  
**Е.Б.Баталова**, заместитель  
директора по УВР,  
**Ю.С.Кузина**, заместитель  
директора по ВР

## Паспорт программы развития МОУ Владимирской средней школы на 2019-2023годы

Наименование программы	Программа развития МОУ Владимирской средней школы на 2019-2023годы
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников МОУ Владимирской СШ, а также учащиеся, их родители (законные представители), коллегиальные органы: педагогический совет, управляющий совет.
Координаторы	Цыганова Вера Васильевна, директор МОУ Владимирской СШ Баталова Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, Кузина Юлия Сергеевна заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ Владимирской средней школы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования</li> <li>12. Стратегия развития системы образования администрации Воскресенского муниципального района на 2017– 2022 гг.</li> <li>13. Устав МОУ Владимирской средней школы</li> </ol>
Срок реализации программы развития	– согласование программы развития на педагогическом совете – 27.12.2018; – период реализации – с 01.01.2019 по 31.12.2023г.

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы (2019-2020 г.).</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (2020-июнь 2023 г.).</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (июль - декабрь 2023г.).</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ МОУ Владимирской средней школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество условий образовательного процесса в школе.</li> <li>2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов.</li> <li>3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса.</li> <li>4. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>6. Совершенствовать внутренний имидж школы.</li> <li>7. Сформировать положительный социальный имидж (представление широкой общественности о целях и роли школы).</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогов школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным</li> </ul>

	<p>технологиям;</p> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на уровень СОО;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>- учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 40 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в МОУ Владимирской средней школы :ясч ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы и мероприятия реализации программы и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией МОУ Владимирской средней школы. Корректировки программы проводятся <b>методическим</b> и педагогическим советами МОУ Владимирской средней школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных, педагогических советах и управляющем совете школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 68% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 11% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 75%, с высшей – 25%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа</p>

	<p>полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы развития школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям:</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное

- 
- Информационные ресурсы. На данный момент в школе существует локальная сеть для выхода в интерне

### **Механизмы реализации программы развития :**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательных программ, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### **Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МОУ Владимирской СШ В Программе отражаются системные, целостные изменения в МОУ Владимирской СШ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя подпрограммы «Одаренные дети» и «Здоровьесбережение». Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования школы:  
ресурсы и условия достижения результата**

**Информационная справка.**

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Владимирская средняя школа
2. Юридический адрес	606755, Российская Федерация, Нижегородская область Воскресенский район с. Владимирское ул. Школьная д.37
3. Телефон	8(83163) 3-52-81
4. Адрес электронной почты	svetloyar1@yandex.ru
5. Официальный сайт школы	<a href="http://scool-svetloyar.ucoz.ru">http://scool-svetloyar.ucoz.ru</a>
4. Учредитель	Администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области
5. Администрация: - директор - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР	Цыганова Вера Васильевна Баталова Елена Борисовна Кузина Юлия Сергеевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён Постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 05.10.2016г. №942.
7. Лицензия на образовательную деятельность	от 28.08.2015 № 787, серия 52 ЛО1 № 0002636
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.10.2015 № 2298, серия 52 АО1 № 0001882; срок действия: до 22 июня 2024 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование:

	1. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Управляющий совет школы Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Ученическое самоуправление

Условия осуществления образовательного процесса:

- 14 учебных кабинетов
- 1 компьютерный класс
- библиотека
- 1 спортивный зал
- учебные мастерские
- 2 спортивных площадки
- 1 столовая

Охват горячим питанием по ступеням образования:

Таблица №1

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
<b>1-4 классы</b>	43	100%
<b>5-9 классы</b>	57	100%
<b>10-11 классы</b>	3	100%

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ Владимирской СШ закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности. Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности. С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система "ГЛОНАСС". Школа осуществляет подвоз обучающихся, которые проживают в 9 близлежащих с селом Владимирское населенных пунктах и нуждаются в подвозе – 52%. В Школе имеется 2 транспортных единицы для обеспечения подвоза детей.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС НОО и ООО и ФКГОС ОО. В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет Школы, а также рабочие проблемные группы:

- «Одарённые дети»;
- «Реализация ФГОС НОО»;
- «Организация ученического самоуправления»;
- «Введение ФГОС ООО»;
- «Творческая мастерская учителя».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, ФКГОС, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), основными образовательными программами по уровням, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы в соответствии с ФГОС ООО, 8-9 классы – с ФКГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (в соответствии с ФКГОС ОО). Обучение в начальной школе ведется по образовательным программам образовательной системы «Планета знаний».

Все программы учебных предметов (курсов) 1-11 классов утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

В школе также реализуются:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
2. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкими) (Вариант 1);
3. Программа специальной (коррекционной) школы VII вида;
4. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Таблица №2

**Сведения о численности обучающихся за три года**

Уровень образования	2016 год		2017 год		2018 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся

Начальное общее образование	4	52	4	49	5	43
Основное общее образование	5	57	5	51	5	57
Среднее общее образование	2	15	2	13	1	3
итого	11	124	11	113	11	103

Таблица №3

**Контингент обучающихся и его структура на 2018 год (по состоянию на 1 января 2019 года).**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	9	9	0
2	1	12	12	0
3	1	12	12	0
4	1	8	6	2
Коррекционный класс	1	2	0	2
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>4</b>
5	1	15	14	1
6	1	9	7	2
7	1	11	9	2
8	1	15	14	1
9	1	7	6	1
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>7</b>
11	1	3	3	0
<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>11</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (таблица №4). Общее количество детей уменьшилось на 10 обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом и на 21 обучающихся по сравнению с 2016 годом.

Таблица №4

**Численность обучающихся**

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	12	15	11	9

2	13	11	15	13
3	12	13	9	13
4	11	13	14	8
<b>1-4</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>43</b>
5	14	12	10	15
6	7	15	10	9
7	7	7	16	11
8	16	7	7	15
9	19	16	7	7
<b>5-9</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>57</b>
10	3	12	3	0
11	3	3	10	3
<b>10-11</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>124</b>	<b>112</b>	<b>103</b>

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году.

За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

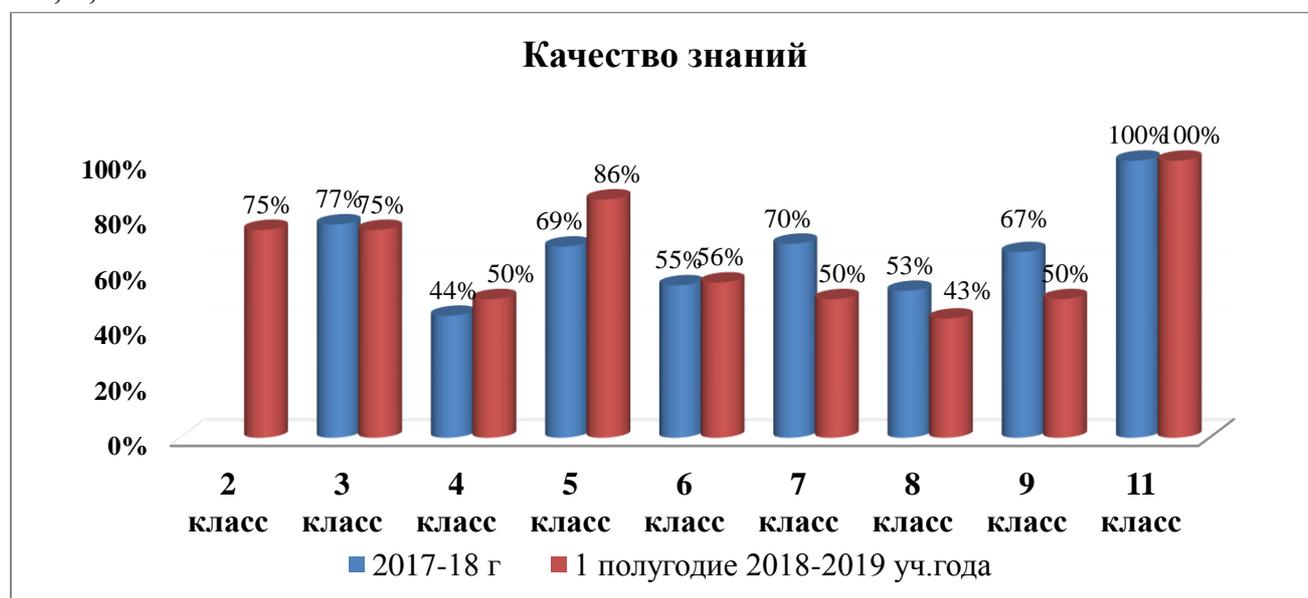
Класс	Количество обучающихся	Количество учащихся, обучающихся по			Показатели по обучающимся (общеобразовательная программа и АОП для обучающихся с задержкой психического развития)			
		общеобразовательным программам	АОП для обучающихся с задержкой психического развития	АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкими)	Успевают	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
1 класс	9	9	0	0	9	--	100%	--
2 класс	13	12	0	1	12	9	100%	75%
3 класс	13	12	0	1	12	9	100%	75%
4 класс	8	6	2	0	8	4	100%	50%
<b>1-4 классы</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
5 класс	15	14	0	1	14	12	100%	86%

6 класс	9	7	2	0	9	5	100%	56%
7 класс	11	9	1	1	10	5	100%	50%
8 класс	15	14	0	1	14	6	100%	43%
9 класс	7	6	0	1	6	3	100%	50%
<b>5-9 классы</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>
11 класс	3	3	0	0	3	3	100%	100%
<b>10-11 классы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Всего по ОУ</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>63,64 %</b>

Качество знаний составляет 63,64%, что на 7% выше по сравнению с итогами 1 четверти 2018-2019 учебного года, и на 3% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года (61%).

Если сравнивать качество знаний по классам, то самое высокое качество знаний в 11 классе – 100%, хорошие результаты в 5 классе - 86%, чуть ниже во 2, 3 классе – 75%, самый низкий процент качества знаний в 8 классе – 43%. Качество знаний выше по сравнению со средним по школе в четырех классах: 2, 3, 5, 11 классах и ниже среднего в пяти классах - 4, 6, 7, 8 и 9.

По сравнению с итогами 1 четверти остается стабильным качество знаний в 3 классе - 75%, в 7 классе – 50%, 9 классе – 50%, а по сравнению с итогами прошлого учебного стабильно в 3, 6, 11 классах.



### Сравнительные показатели качества знаний

Учебный год	Качество	Успеваемость
2014-2015	47	100
2015-2016	57	100
2016-2017	56,25	100
2017-2018	61	100

Первое полугодие 2018-2019 уч.года	64	100
---------------------------------------	----	-----

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе ведется согласно Комплексной программы воспитания школьников на 2015-2020 годы (от 01.09.2015 №91-о), Программы воспитания и социализации школьников на 2015-2020 годы (от 01.09.2015 №11-о), Программы организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков (от 01 сентября 2018 года).

Воспитание охватывает урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, сотрудничество школы с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры и здравоохранения.

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году является: формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.

#### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию КТД, систему проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом. Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

В школе сформирован календарь традиционных дел:

<b>Воспитательные модули:</b>	<b>КТД</b>
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь «Здоровое поколение»	День здоровья, День Учителя, День самоуправления
Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»	День матери
Декабрь «Новогодние приключения»	Новогодний калейдоскоп
Январь «Мир профессии»	Ярмарка профессий
Февраль «Богатства земли Русской»	Масленица, Зарница
Март «Новаторы школы» (проектная деятельность)	День науки
Апрель «Дари добро другим во благо»	День добрых дел
Май «Поклонимся великим тем годам»	День Победы

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Спортивно-оздоровительное
5. Художественно-эстетическое воспитание.

#### **Участие в конкурсах 2018 год**

<b>№</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Общее количество участников</b>	<b>Участники и места</b>
1.	Конкурс музеев образовательных учреждений	Районный	2	Холодова С.В., руководитель музея – 1 место в номинации видеоролик;

				Киселёва Эльвира, 9 класс - 1 место в номинации «Человек – легенда» (презентация)
2.	Конкурс детского изобразительного искусства «Моя семья»	Районный	17	Сидоров Н., 4 класс – 3 место Дикушников В., 2 класс – 1 место Патанина Е., 5 класс – 1 место Гумерова Л., 5 класс – 2 место Авдиярова А., 5 класс – 2 место Быкова О., 6 класс – 3 место Баталова Ек., 7 класс – 1 место Гусева М., 7 класс – 3 место
3.	Конкурс детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	Районный	12	Сидоров Н., 3 класс в номинации «Рисунок» – 1 место
4.	Фестиваль «Школа. Творчество.Успех»	Районный	13	Смирнова Д., 3 класс номинация «Фотоколлаж»– 2 место; Жданова Ан., 3 класс номинация «Фотоколлаж» – 3 место; Путюнина Ан., номинация «Изобразительное искусство» - 3 место; Сидоров Н., 3 класс номинация «Изобразительное искусство» - 1 место; Волкова В., 3 класс номинация «Презентация» - 2 место; Коллектив учащихся 2 класса номинация «Малая театральная форма» - 3 место; Коллектив 6 класса номинация «Малая театральная форма» - 2 место; Иванкова В., 5 класс номинация «Вокальное исполнительство» - 2 место; Иванкова В., и Авдиярова А., 5 класс номинация «Вокальное исполнительство» - 2 место; Зонтова А., 6 класс номинация «Вокальное исполнительство» - 1 место;

				.Авдеева М., 2 класс номинация «Изобразительное искусство» - 2 место
5.	Конкурс «Мир книги»	Муниципальный этап областного конкурса	23	Гумерова А., 8 класс – 1 место; Патанина Е., 5 класс – 2 место; Быкова О., 6 класс – 3 место Хазов Ф., 3 класс – 2 место; Жебель П., 4 класс – 3 место; Баталов А., 2 класс – 3 место.
6.	Конкурс волонтерских проектов "Радуга добра"	Районный		1 место
7.	Конкурс «Первые шаги»	Районный	4	Коллектив учащихся 2 класса - 3 место; Коллектив учащихся 2 класса – 1 место; Королёва Дарина, 2 класс – 3 место; Апарина Ирина, 2 класс – 3 место; Усатова Анастасия – 3 место
8.	Фотоконкурс, посвящённый Дню матери «За жизнь тебя благодарю!»	Районный	5	Ремезова Е., 9 класс - победитель
9.	Исторический исследовательский конкурс краеведческих работ «Моя семья в истории страны»	Областной (муниципальный этап)	2	Ремезова Л., 9 класс (участие) Бядикова Д., 6 класс (участие)
10.	Исторический исследовательский конкурс краеведческих работ «Отечество»	Областной (муниципальный этап)	3	Комлева Л., 8 класс Киселёва Э., 9 класс Гроза Д. и Волкова В., 3 класс (все вышли в финал) Область: Комлева Лиза, 8 класс – 2 место (работа) и 3 место (викторина)
11.	Муниципальный этап областного фестиваля организаторов детского и	Муниципальный	9	Участие

	молодёжного движения «Бумеранг»			
12.	Конкурс «Новогодний серпантин»	Муниципальный	15	Семья Усатовых, 2 класс – 1 место Семья Патаниных, 5 класс – 1 место Коллектив 5 класса и студия медиатворчества «Открытый мир» - 1 место.
13.	Лучший лагерь Воскресенского муниципального района	Муниципальный		1 место
14.	Лучший день лета	Муниципальный	2	1. Баталова Е., 7 класс – 1 место 2. Гумерова А., 8 класс – участник.

### **Внеурочная деятельность**

Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требования организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность школьника объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников в школе реализуется **оптимизационная модель**, которая предполагает, что в ее реализации примут участие учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, родители, педагоги ДЦ «Китеж», сотрудники владимирского Дома культуры, информационный центр им. С.В.Афоньшина, сотрудники природного парка «Воскресенское Поветлужье», сотрудники историко-художественного музея «Китеж», сотрудники музейно-туристического комплекса «Град Китеж». **Координирующую роль выполняет классный руководитель**, взаимодействуя с педагогическими работниками, воспитателями ГПД, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МОУ Владимирская СШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

### Охват обучающихся внеурочной деятельностью

№	Направление	1-4 классы			5-8 классы		
		Охват, чел	% от общего количества обучающихся 1-4 кл.	Среднее количество часов в неделю	Охват, чел	% от общего количества обучающихся 5-8 кл.	Среднее количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	44	100	1,5	49	100	1
2	Общекультурное	44	100	1	49	100	2
3	Спортивно-оздоровительное	44	100	1,5	49	100	1
4	Духовно-нравственное	44	100	3	49	100	3
5	Социальное	44	100	3	49	100	3

### Дополнительное образование

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей в школе является дополнительное образование.

В 2018-2019 учебном году в школе работают кружки физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры» для обучающихся 5-8 классов, 3 подгруппы).

Работа кружков проводится в спортивном зале в соответствии с утверждённым директором школы расписанием по разработанной дополнительной общеобразовательным общеразвивающим программам.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 80%.

№	Направленность	5-7 классы		8-11 классы	
		Охват, чел	% от общего количества обучающихся 5-7 кл.	Охват, чел	% от общего количества обучающихся 8-11 кл.
1	Техническая	-	-	-	-
2	Художественная	-	-	-	-
3	Туристско-краеведческая	-	-	-	-

4	Естественнонаучная	-	-	-	-
5	Физкультурно-спортивная	35	100	14	58
6	Культурологическая	-	-	-	-
7	Военно-патриотическая	-	-	-	-
8	Социально-педагогическая	-	-	-	-

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года (для 2018-2019 – на конец 2018 года), в том числе:	118	124	113	103
	– начальная школа	49	52	49	43
	– основная школа	63	57	51	57
	– средняя школа	6	15	13	3
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	0	0	--
	– основная школа	0	0	0	--
	– средняя школа	0	0	0	--
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	--
	– среднем общем образовании	0	0	0	--

<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	4	0	--
	– средней школе	0	2	0	--

Государственная итоговая аттестация 2018 года проведена в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами. К итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 4 обучающихся 9 класса и 10 обучающихся 11 класса.

### 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы

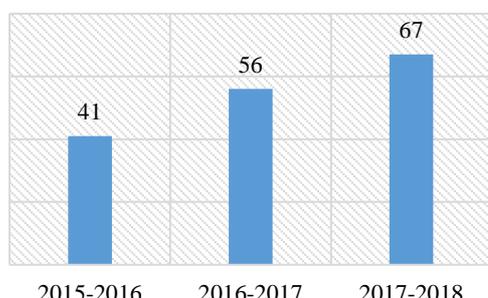
№ п/п	предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен (без обучающихся с ОВЗ)	5	4	3	2	% успев.	% кач	Сред. тест. балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	3	0	2	1	0	100%	<b>67%</b>	<b>28,67</b>	<b>3,67</b>
2	Математика	3	0	1	3	0	100%	<b>25%</b>	<b>13,33</b>	<b>3,33</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы (в сравнении за три года)

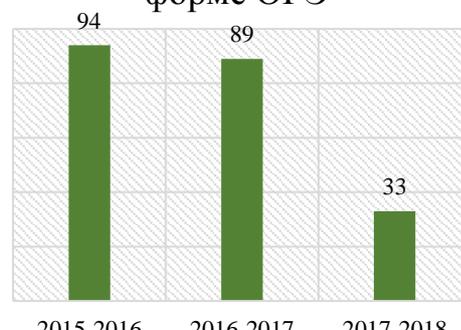
#### • В форме ОГЭ

Учебный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества знаний		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	17	9	3	100%	100%	100%	41%	56%	67%
Математика	17	9	3	100%	100%	100%	94%	89%	33%

Качество знаний по русскому языку 9 класс в форме ОГЭ



Качество знаний по математике 9 класс в форме ОГЭ



Положительная динамика качества знаний наблюдается по русскому языку с 56 % до 67% (на 11 %).

• **В форме ГВЭ**

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен (без обучающихся с ОВЗ)	5	4	3	2	% успеv.	% кач	Средний балл по школе
1	Русский язык	1	0	0	1	0	100%	0%	3
2	Математика	1	0	0	1	0	100%	0%	3

**Математика** отметку «3» -получил 1 обучающийся, отметку «4» - 1 обучающийся, «2» - 1 обучающийся. Обучающихся, подтвердивших свои годовые отметки по алгебре и геометрии нет. Все учащиеся понизили свои отметки. Качество знаний по алгебре и геометрии составляет 33%, а средний балл – 11,7 (ниже результата прошлого уч.года на 10,8 балла).

Средний балл			Средняя отметка			Качество знаний		
2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
22,5	11,7	13,33	4,4	3	3,33	89 %	33%	33%

**Русский язык** отметку «4» получили - 2 учащихся, отметку «3» - 1 учащихся, «2» -нет. Подтвердили годовую отметку 2 учащихся (67%), 1учащийся на экзамене показал более низкий результат (отметка за экзаменационную работу ниже на 1 балл, чем годовая). Качество знаний составляет 67 %, а средняя отметка 3,67.

	Средний балл			Средняя отметка			Качество знаний		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<b>Школьный</b>	<b>26</b>	<b>29,3</b>	<b>28,67</b>	<b>3,5</b>	<b>3,64</b>	<b>3,67</b>	<b>41%</b>	<b>56%</b>	<b>67%</b>

**Предметы по выбору**

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% успеv.	Средний балл по школе	Качество знаний
-------	---------	-----------------	---	---	---	---	----------	-----------------------	-----------------

		сдававш их экзамен							
1	Общество знание	3	0	1	2	0	100	3,33	<b>33%</b>
2	Биология	3	0	0	3	0	100	3	<b>0%</b>

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, полученные по обязательным предметам и предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная и качественная успеваемость в 2017-2018 учебном году снизилась по таким предметам, как математика, биология, обществознание. По русскому языку результаты улучшились.

### 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы (в сравнении за три года)

Учебный предмет	Количество сдававших			Количество баллов		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Русский язык	3	3	10	65	70	62,3
Математика (БУ)	3	3	10	4	5	4,1
Математика (ПУ)	3	2	6	20	60	35





		10-й класс Школы	класс другой ОО	в СПО				работ у	службу по приз ыву
2015	13	2	0	11	0	0	0	0	0
2016	17	12	0	5	3	1	2	0	0
2017	17	3	1	9	3	2	1	0	2
2018	6	0	1	5	10	7	3	0	0

В 2018 году 1 выпускник 9-го класса продолжил обучение в других общеобразовательных организациях региона (причина – смена места жительства). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в процентном соотношении в 2018 году уменьшилось, причина – недостаточно высокие результаты по ЕГЭ, качество знаний в 11 классе ниже, чем в 2017 году.

### **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе –100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82%.

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>•Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных</li> </ul>	

<p>условия для выполнения ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>	<p>технологий развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Реализация направления «Повышение качества образования»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>•низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консерватизм педагогов;</li> <li>• Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преимущество при переходе в 5 класс слабая.</li> </ul>		
<p><b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> </ul>

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</li> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Все кабинеты школы оборудованы компьютерами;</li> <li>• В 12 кабинетах установлены интерактивные доски; в 14 кабинетах проекторы;</li> <li>• 1 компьютерный кабинет;</li> <li>• Создана локальная сеть, охватывающая 10 компьютеров;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой;</li> <li>• недостаточное финансирование для обновления компьютерной техники.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан и работает специальный класс для детей с ОВЗ</li> <li><b>имеется лицензия и аккредитация для работы с детьми ОВЗ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</li> <li>• недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несовершенство законодательства;</li> <li>• Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими</li> </ul>

руководители не в  
полной мере

устранение или  
борьба с

предприятиями для  
активации

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с библиотекой для проведения библиотечных уроков;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</li> <li>• Функционирование управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<p>используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализм в работе некоторых родительских комитетов.</li> </ul>	<p>консерваторскими взглядами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<p>возможностей и поиска новых ресурсов</p>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</li> </ul>

результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».			
<b>Реализация направления «Совершенствование материальной базы»</b>			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточно бюджетного финансирования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **Раздел II. Концепция Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия МОУ Владимирской СШ** – ориентирована на обеспечение готовности учащихся и учителей к вызовам, которые стоят перед ними.

### **Ключевые приоритеты развития МОУ Владимирской СШ до 2023 года:**

1. Переход на стандарты второго поколения на уровне среднего общего образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Создание востребованной воспитательной системы.
4. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.
5. Модернизация системы государственно-общественного управления школы.

**Целью Программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Обеспечить качество условий образовательного процесса в школе.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Реализация программы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
6. Совершенствовать внутренний имидж школы.

7. Сформировать положительный социальный имидж (представление широкой общественности о целях и роли школы).

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы (2018-2019 г.).

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (2020-июнь 2023 г.).

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (июль - декабрь 2023г.).

#### **Ожидаемые результаты**

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- образовательное пространство школы будет иметь воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что приближает ее к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг.

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, историю, основы светской и православной культуры своей страны;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- владеющий навыками коммуникации, способный самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития на 2019-2023 гг.

1. Задача: обеспечить качество условий образовательного процесса в школе.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся школы. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.	2020 - 2023	руководители рабочих групп, учителя - предметники
2.	Определение уровня удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей при помощи анкеты.	1 раз в год	Зам.директора по УВР и ВР.
3.	Работа над совершенствованием учебного плана для учащихся 5 – 11 классов.	ежегодно апрель	Зам. директора по УВР
4.	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	ежегодно	Руководитель рабочей группы «Одаренные дети»
5.	Анкетирование обучающихся и их родителей по формированию профильных предпочтений обучающихся;	ежегодно	классные руководители, Зам. директора по УВР
6	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР

7	Мониторинг качества обученности по результатам полугодиевых и годовых	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
---	-----------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------

	контрольных работ, результатов промежуточной аттестации		
8	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы	Ежегодно Май	Зам директора по УВР
9	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
10	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно 1 раз в полугодие	Зам директора по ВР
11	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
12	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Октябрь Май	Зам директора по УВР
13	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
14	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования (ВПР, РПР и др.)	По графику	Зам директора по УВР
15	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
16	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УВР
17	Подготовка основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	2019-2020	Директор школы, заместитель директора по УВР, Руководители р/групп
18	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	директор школы
19	Обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2019 - 2023	библиотекарь
20	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР

2. Задача: обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Участие педагогов в работе муниципальной Экспериментальной площадки.	2019 -2020 г.	Директор школы
2	Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР. Руководители МК
3	Организация прохождения курсов повышения квалификации и межкурсовой подготовки.	Ежегодно, по графику	Зам. директора по УВР
4	Участие в подготовке и проведении педагогических и методических советов.	В течение 2019 2020 гг.	Зам. директора по УВР
5	Участие в муниципальных и областных конференциях, семинарах и конкурсах.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
6	Обеспечение условий для внеклассной работы по учебным предметам.	Ежегодно	Директор школы
7	Обеспечение условий для участия в инновационной деятельности педагогического коллектива.	Ежегодно	Директор школы
8	Обеспечение условий творческого роста учителей.	Ежегодно	Руководители рабочих групп

3. Задача: совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития.	постоянно	Администрация
2.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.	постоянно	Администрация
3.	Внесение дополнений в Устав школы	при необходимости	Директор
4.	Контроль рационального расходования внебюджетных средств.	ежегодно	Управляющий совет
5.	Ежегодное размещение на сайте школы самообследования о деятельности школы.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
6.	Открытость и доступность результатов управленческого контроля в школе.	постоянно	Директор
7.	Совершенствование системы компьютерного делопроизводства школы.	постоянно	Администрация



9.	Привлечение спонсорских и внебюджетных средств для развития школы.	2019-2023	Директор школы, Управляющий совет
----	--------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------

4. Задача: реализация программы здоровьесбережения учащихся.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Внедрение современных методов мониторинга, в том числе развития, здоровья, индивидуализации социальной адаптации учеников.	В течение года	Зам.дирВР
2	Включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий.	В течение года	Учителя-предметники
3	Совершенствование организации питания детей в ОУ.	В течение года	Директор, Зам.дирВР
4	Организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; создание здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы.	В течение года	Зам.дир ВР, Учитель физической культуры
5	Разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.	В течение года	Зам.дир ВР, Учитель физической культуры
6	Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни.	В течение года	Директор
7	Сохранение и укрепление здоровья обучающегося средствами физической культуры и спортом через подготовку физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение года	Учитель физической культуры
8	Оздоровление обучающихся в летних лагерях, в центрах здоровья и пр.	В течение года	Директор, социальный педагог

5. Задача: обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта	1 полугодие 2019 г.	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	В течение 2019	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов.	В течение 2019 2020 гг.	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов.	В течение 2019 2020 гг.	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту.	2 полугодие 2020 г.	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе.	Ежегодно	Директор школы
10	Подробный анализ профстандарта на педсовете	2019 г.	Зам. директора по УВР

6. Задача: совершенствовать внутренний имидж школы.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
1	Создавать условия для выявления и использования наиболее эффективных практик воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	В течение года	Зам. дир ВР, классные руководители
2	Организация системы формирования у обучающихся опыта гражданско-патриотической позиции; воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения; преданность Отчизне.	В течение года	Зам. дир ВР классные руководители
3	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств учащихся, сохранению и укреплению здоровья.	В течение года	Зам. дир ВР классные руководители
4	Содействовать в развитии общественной активности учащихся.	В течение года	Зам. дир ВР классные руководители

<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, направленных на представления базовых ценностей отечественной культуры и традиционных моральных норм российских народов.	В течение года	Учителя-предметники
2	Внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровые программы, курс «Я гражданин России».	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
3	Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
<b>Интеллектуальное направление</b>			
1	Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.	В течение года	Рабочая группа «Одаренные дети»
2	Расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.	В течение года	Рабочая группа «Одаренные дети»
3	Разработка комплекса мероприятий для выявления и развития индивидуальных интересов и склонностей детей во время всего периода их обучения и воспитания в ОУ.	В течение года	Рабочая группа «Одаренные дети»
4	Возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.	В течение года	Рабочая группа «Одаренные дети»
5	Мероприятия, направленные на разъяснения учащимся о необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.	В течении года	Зам.дирВР
<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
1	Формирование у школьников на всех возрастных этапах культуру толерантности, культуру общения.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
2	Использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей.	В течении года	Зам.дир ВР, Классные руководители
3	Расширение воспитательного пространства школы (социальные акции, социальное проектирование, волонтерское движение, ученическое самоуправление).	В течении года	Зам.дир ВР, классные руководители
4	Сочетание различных направлений досуга и внеурочной деятельности (художественных, интеллектуальных, спортивных и социальных).	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
5	Организация дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы.	Начало года	Директор, Зам.дирВР
6	Содействовать развитию инновационного движения	В течение года	Зам.дир ВР,

	в дополнительном образовании детей.		классные руководители
7	Разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
8	Повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1	Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.	В течение года	Зам.дир ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Организация системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.	В течение года	Зам.дир ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Разработка плана мероприятий, направленных на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
4	Содействовать в преодолении негативных тенденции в воспитании учащихся отдельных семей, привлекаться целью помощи и поддержки соответствующие организации.	В течение года	Зам.дир ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Работа школьного совета</b>			
1	Создание условий для развития инициативы учащихся в процессе коллективных творческих дел.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
2	Разработка плана мероприятий, направленных на воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости, умению управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
3	Совершенствование формы внеклассной и внеурочной деятельности с привлечением школьного совета.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители
4	Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс освоения передовых технологий в укреплении сотрудничества детей и взрослых.	В течение года	Зам.дир ВР, классные руководители

7. Задача: сформировать положительный социальный имидж (представление широкой общественности о целях и роли школы).

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Формирование положительного имиджа руководителя и педагогического коллектива школы.	В течение года	Директор Зам по УВР Зам по ВР
2	Содействовать в организации и в участии школы в профессиональных и отраслевых конкурсах, мероприятиях и акциях.	В течение года	Зам.по УВР Зам.по ВР Педагоги
3	Создание визуального образа школы (оформление здания и внутренних помещений школы, а также разработка буклетов, рекламной продукции, презентаций, выставочных экспозиций и других наглядных материалов).	В течение года	Директор,
4	Организация лекториев, семинаров, презентаций, выставок для родителей и социальных партнеров.	В течение года	Зам по ВР, Педагоги
5	Расширение возможности сотрудничества со средствами массовой информации.	В течение года	Директор
6	Совершенствование работы школьного сайта.	В течение года	Директор Ответственный педагог
7	Разработка и возможность участия в различных проектах, направленных на развитие социального имиджа школы.	В течение года	Директор Педагоги Родители

#### Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Сроки
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования	Ежегодно, август
Повышение эффективности <b>работы методической службы</b>	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары,	Ежегодно, август
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.	Ежегодно, февраль-март

образовательных партнерств		
Развитие исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.	Ежегодно, май
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.	Ежегодно, май
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения	Ежегодно, декабрь