

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Владимирская средняя школа

Согласовано
на заседании Управляющего Совета
протокол № 2 от 27.12.2018 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 165-о от 27.12.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ ВЛАДИМИРСКОЙ СШ
«ШКОЛА УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
на 2019 – 2024 ГОДЫ

Разработчики:

В.В.Цыганова, директор

Е.Б.Баталова, заместитель директора по УВР

Ю.С.Кузина, заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Информационно-аналитические данные о школе	8
4.	Концепция программы развития МОУ Владимирской СШ	9
5.	Основные направления программы развития	13
5.1.	Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС	13
5.2.	Профессиональное развитие педагога	15
5.3.	Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей	16
5.4.	Развитие информационной среды школы	17
5.5.	Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения	17
6.	Реализация программы развития	19
7.	Ресурсное обеспечение	19
8.	Анализ возможных рисков и их минимизация	20
9.	Показатели успешности программы развития	22
10.	Приложение 1.Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы Программа развития МОУ Владимирской СШ на 2019-2024 годы «Школа успешного самоопределения»

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».
- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 годы
- Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области»
- Муниципальная программа «Развитие образования Воскресенского муниципального района Нижегородской области» на 2018 - 2020 годы

Цель программы

Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи программы

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.
7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».
9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Направления программы

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС
2. Профессиональное развитие педагога
3. Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей
4. Развитие информационной среды школы
5. Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения

**Целевые
показатели
программы**

- Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
- Выполнение образовательной программы.
- Повышение качественного показателя независимой оценки качества общего образования.
- Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика».
- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся школы включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации.
- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.
- Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

- Увеличение количества новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.
- Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (до 40 Мб/с).
- Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
- Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».
- Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.

**Сроки
реализации
программы**

2019-2024 годы Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений, приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг.

Второй этап (2019 - 2023 годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

**Финансовое
обеспечение
программы**

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

**Система
организации
контроля за
выполнением
Программы**

Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Самообследование (ежегодно) и размещение на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Владимирской СШ (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы. Программа развития школы на 2019 - 2024 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Владимирская средняя школа открыта в 1972 году.

Адрес: 606755, Нижегородская область, Воскресенский район, село Владимирское, улица Школьная, дом 37

Телефон: (83163) 35281, факс (83163) 35281

Официальный сайт: <http://scool-svetloyar.ucoz.ru/>

Электронный адрес: svetloyar1@yandex.ru

Учредительные документы

Устав	Утверждён Постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 05.10.2016 № 942
Выписка из Единого реестра муниципальной собственности	Государственный регистрационный номер 1025200868109 от 12 марта 2012 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «28» августа 2015 года № 787, выданной Министерством образования Нижегородской области
Свидетельство государственной аккредитации	от «13» октября 2015 г. № 2298, выданного Министерством образования Нижегородской области на срок до «22» июня 2024 года

Реализация Программы развития школы «Школа, нацеленная на успех!» на 2013 – 2018 годы позволила достичь следующих результатов:

Сегодня школа имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации очно и в дистанционной форме. Показатель курсовой подготовки педагогических и руководящих работников ОО составляет - 100 %.

Педагоги школы принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с электронным журналом. В школе созданы возможности для развития ИКТ-компетенции учащихся, реализуются программы внеурочной деятельности информационно-технической направленности «Занимательная информатика» и «Информатика в играх и задачах».

За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей уровнем оказания образовательных услуг. (82% по результатам опроса участников образовательного процесса).

Анализ итогов успеваемости учащихся школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости увеличился с 47% до 61%. Качество обученности по школе находится на хорошем уровне и составляет 100 %.

Достаточно стабильны результаты показывают учащиеся по обязательным предметам и предметам по выбору по итогам ГИА в форме ОГЭ на уровне основного общего образования. Положительная динамика качества знаний наблюдается по русскому языку с 41 % до 67 % (на 26 %).

Таким образом, отмечается достижение на достаточном уровне в основном всех целевых показателей программы развития школы «Школа, нацеленная на успех!» на 2013 – 2018 годы,

Но есть еще задачи, которые не решены в полном объеме в ходе реализации программы :
это низкие показатели результатов

- 1) участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников;
- 2) участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- 3) низкие показатели доли учителей с высшей квалификационной категорией;
- 4) не стабильны результаты ГИА в форме ЕГЭ

Поэтому, все эти показатели привели к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2019-2024 гг.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития школы стали региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ВЛАДИМИРСКОЙ СШ

МОУ Владимирская СШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МОУ Владимирской СШ, Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования, программа «Одаренные дети», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО и многие другие.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие направления:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС
2. Профессиональное развитие педагога
3. Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей
4. Развитие информационной среды школы
5. Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения

Направление «Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» ориентировано на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Направление «Профессиональное развитие педагога» ориентировано на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Направление «Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей» ориентировано на достижение следующих задач:

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Направление «Развитие информационной среды школы» ориентировано на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

Направление «Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения» ориентировано на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ- компетентности родителей.

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МОУ Владимирской СШ:

1) *по итогам реализации направления «Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»:*

☐ соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

☐ соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

☐ соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

☐ модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

2) *По итогам реализации направления «Профессиональное развитие педагога»:*

☐ достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

☐ достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;

☐ повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

☐ увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;

☐ увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;

☐ увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

3) *По итогам реализации направления «Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»:*

☐ увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;

- ☐ увеличение доли учащихся, принявших участие в районных, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 40% от общей численности учащихся;
- ☐ увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- ☐ освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ.

4) По итогам реализации направления «Развитие информационной среды школы»:

- ☐ введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- ☐ сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- ☐ создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- ☐ работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ☐ электронное управление расписанием;
- ☐ ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- ☐ создание единой системы учета материально-технической базы;
- ☐ усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- ☐ создание единой системы контроля и управления доступом.

5) По итогам реализации направления «Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения»:

- ☐ создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ☐ увеличение количества консультативных услуг, оказанных школой;
- ☐ увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ «МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: МОУ ДО ЦК «Китеж»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2019-2022

2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	202-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020-2021
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика с МОУ ДО ЦК «Китеж»	2021-2024
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн формате	2021-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2024
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2024
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2024
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2019-2024
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2019-2024

2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2020-2024
4.	Реализация проекта «Территория успешного будущего». Обновление коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2020-2024
5.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2020-2024
6.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2020-2024
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2019-2020
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2020-2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024
5.	Реализация проекта «День вместе с родителями».	2020-2024

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, НИРО, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
--------------	--------------------------------	--------------

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2019-2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2019-2024
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования.	2019-2024
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2019-2024
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2024
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2019-2024
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2019-2024
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2024
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024

НАПРАВЛЕНИЕ «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, региональные университеты, МОУ ДО ЦК «Китеж».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2019-2024

2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2019-2024
3.	Участие в проектных и образовательных сменах.	2019-2024
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2019-2024
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2019-2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения .	2020-2024
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ.	2019-2024
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2019-2024
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2020-2024

НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.».	2020-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2019-2024

3.	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 40 Мб/с.	2019-2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2019-2021
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2019-2021
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2019-2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2019-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2019-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019-2024

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

Социальные партнеры: ОМВД России по Воскресенскому району, общественные организации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2019-2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2019-2024

3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей.	-	2019-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).		2019-2024
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.			
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.		2019-2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.		2019-2024
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).		2019-2024
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительской компетенции.		2019-2024
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Педагогического и Управляющего совета.		2019-2024

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения по направлениям): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации направлений Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог) изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения по направлениям, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение

семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе Педагогического совета, Совета старшеклассников

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

6.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом.	▪ Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	▪ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. ▪ Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. ▪ Участие в проектах с грантовой поддержкой. ▪ Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. ▪ Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	▪ Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. ▪ Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ▪ Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
▪ Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	▪ Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

6.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2019-2024 годы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Направление «Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»									
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед	3	3	4	5	5	6	6
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов.	ед	2	2	4	6	8	8	10
2. Направление «Профессиональное развитие педагога»									
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	70	72	75	85	85	85
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	10	20	25	25	30	30	30
2.3.	Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	10	15	20	30	40	50

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
2.4.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	40	40	50	50	65	80	80
2.5.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	-	50	50	75	100	100
2.6.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	ед	2	2	4	5	6	7	10

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	

									(2024г)
3. Направление «Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»									
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет посещающих дополнительное образование	%	70	70	72	72	75	80	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	70	70	70	100	100
3.3.	Доля учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	40	50	70	70	80
3.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с МОУ ЦК Китеж и другими учреждениями технической направленности	%	20	20	25	30	40	50	50
3.5.	Доля учащихся, принявших участие в районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	30	30	35	40	50	60	60

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	

									программы (2024г)
3.5.	Доля учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	5	5	7	7	8	10	10
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	5	10	15	20	25	25
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	4	4	10	15	15	20	20

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
3.8.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория»,	%	10	10	20	40	50	70	70

	направленных на раннюю профориентацию детей								
4. Направление «Развитие информационной среды школы»									
4.1.	Доля оснащённости компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5ти лет	%	50	65	65	80	80	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 40 Мб/с)	ед	95	100	100	100	100	100	100
4.3.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	%	50	70	80	80	90	100	100

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
4.4.	Доля обучающихся 8-х классов, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	70	70	70	80	90	100	100

4.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	2	2	10	20	30	50	50
4.6.	Доля педагогических работников, использующих «Электронный кабинет учителя»	%	4	4	10	25	45	50	50
5. Направление «Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения»									
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	10	10	20	20	30	40	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед	2	2	3	4	5	5	5
N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	
5.3.	Количество мероприятий, организованных с помощью родительской общественности	ед	2	2	5	8	10	15	15

5.4.	Количество обучающихся, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед	1	1	2	3	4	5	5
------	--	----	---	---	---	---	---	---	---