

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется согласно Концепции развития воспитания, Комплексной программы воспитания школьников на 2015-2020 годы (от 01.09.2015 №91-о), Программы воспитания и социализации школьников на 2015-2020 годы (от 01.09.2015 №11-о), Программы организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков (от 01 сентября 2018 года).

Воспитание охватывает урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, сотрудничество школы с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры и здравоохранения.

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году является: формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
 - уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
 - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
 - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию КТД, систему проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом. Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

В школе сформирован календарь традиционных дел:

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь «Здоровое поколение»	День здоровья, День Учителя, День самоуправления
Ноябрь «Крепка семья – крепка держава»	День матери
Декабрь «Новогодние приключения»	Новогодний калейдоскоп
Январь «Мир профессии»	Ярмарка профессий
Февраль «Богатства земли Русской»	Масленица, Зарница
Март «Новаторы школы» (проектная деятельность)	День науки
Апрель «Дари добро другим во благо»	День добрых дел
Май «Поклонимся великим тем годам»	День Победы

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Спортивно-оздоровительное
6. Художественно-эстетическое воспитание.

Стратегия развития воспитания предполагает работу в нескольких направлениях. Поддержка семейного воспитания. В целях создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности нашего учреждения, в первом полугодии 2018 - 2019 учебного года было проведено анкетирование родителей на предмет заинтересованности и выявления степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, в т.ч. удовлетворенность воспитательным процессом. По результатам анкетирования 95 % родителей заинтересованы и удовлетворены работой школы, 25 % желают более активно участвовать в воспитательной деятельности школы. Затруднились ответить - 3 %. Основным вопросом для нас является организация родительского общественного объединения. На данный момент, мы ищем пути решения данной проблемы и видим их в создании виртуального сообщества родителей с помощью Интернет-ресурсов. В этом году особое внимание уделяется мероприятиям с участием родителей (проведено 7 мероприятий с привлечением родителей).

Привлекаются родители для подготовки и участия детей в различных мероприятиях, конкурсах различного уровня (День матери, Новый год, День защитника отечества, папа, мама, я и др.)

Для развития воспитания в системе образования в нашей школе идет непрерывный процесс развития форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В этом году для обучающихся действует 5 различных студий и секций. Из них спортивную секцию ведет педагог нашей школы и 4 - специалисты ЦК «Китеж».

Для повышения у детей уровня владения русским языком прошли такие мероприятия, как «Неделя русского языка и литературы», конкурс чтецов, приняли участие в историческом исследовательском конкурсе краеведческих работ «Отечество» (по творчеству А.С.Пушкину). Воспитательный потенциал учебных дисциплин, в том числе лучшие образцы мировой и отечественной культуры, являются основой для театральных постановок и культурно-досуговых мероприятий. Такие формы работы как - «Открытый мир», «Английский с удовольствием», «Занимательная информатика», «Театр» - направлены на совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей. Курс внеурочной деятельности «Риторика», начиная с 1 класса, позволяют использовать чтение для познания мира и формирования личности. Программа курса внеурочной

деятельности «Школа здоровья» и «Азбука юного пешехода» включают в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной воспитательной программой классного коллектива, в которой отражены циклы мероприятий по каждому направлению Стратегии развития воспитания.

Расширение воспитательных возможностей происходит за счет информационных ресурсов таких, как Дневник.ру, сайт школы, персональные сайты педагогов, страница в ВК где отражаются все события школьной жизни, в том числе и в системе воспитания. Информационное освещение воспитательной работы происходит через официальную страницу «Открытый мир», а также через экран, который установлен в фойе школы. Каждый день на экран выводятся основные события школьной жизни и поздравления для именинников. Наряду с этим, транслируется информация о проектах и акциях: ГТО, Год Театра, минутки безопасности и другие. Участие в дистанционных творческих конкурсах; ведение сайта классного руководителя; онлайн тестирование - способствуют расширению воспитательных возможностей. В связи с тем, что Интернет несет не только благо, в течении года проводились беседы и классные часы «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Урок цифры», уроки по защите персональных данных.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает поддержку ученического самоуправления и общественных объединений. В нашей школе успешно действует ДО «Исток» и Совет старшеклассников. Значимыми мероприятиями стали школьные выборы, плановые заседания объединения по текущим вопросам, проблемам и планам, Посвящение второклассников в члены ДО «Исток», посвящение в пятиклассники. Активисты объединения активно участвуют в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Примером могут стать: разработка социального проекта «Дети - детям», реализация которого осуществляется на основе партнерства с ГКУ «Социальным приютом для детей и подростков городского округа "Семеновский"». Необходимо отметить участие в фестивале организаторов детского и молодёжного движения «Бумеранг», районном конкурсе «Ученик года — 2018». В школе приветствуются творческие инициативы обучающихся. Успешно прошли следующие мероприятия: «Ура, каникулы», «Подмосковные вечера», акция «Подари детям праздник», «Новогодняя фантазия», «Новый год у Лукоморья»; «Новогоднее путешествие по разным странам», Неделя добра. С 1 сентября 2017 года в рамках работы ДО «Исток» осуществляет свою деятельность волонтерское движение «Юные патриоты».

Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Этому способствуют такие мероприятия как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День гражданской обороны», «День народного единства», исторический исследовательский конкурс краеведческих работ «Моя семья в истории страны», «Отечество», конкурсные программы, посвященные 23 февраля. Ряд мероприятий посвящен событиям 1989 года - «Афганистан: 30 лет спустя». Для противостояния дискриминации организованы классные часы, посвященные толерантности. На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЖ, а также занятия внеурочной деятельности «День воинской славы России», «Я - против войны!», «Что такое Конституция?», «Долг и совесть в жизни человека», «День пожилых людей», «День воссоединения Крыма с Россией» и другие.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в программе воспитания и социализации обучающихся. Прежде всего, стоит отметить, что такие предметы как история и обществознание преподаются в нашей школе на достаточном уровне для того, чтобы дети осмысленно знали историю, ориентировались в современных общественно-политических процессах.

На формирование патриотизма и чувства гордости за свою Родину направлены многие мероприятия в рамках внеурочной деятельности: Всероссийская акция «Я – гражданин России»; «Кем из своих предков я горжусь?», День памяти жертв Холокоста, Уроки мужества «Живая память», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

Игра – путешествие «Край родной - земля Нижегородская». Особого внимания заслуживает акция «Помним дни былые», посвященная Дню Победы в В.О.В. 1941-1945. В рамках данной акции проходит большой цикл мероприятий: тематические уроки мужества, Митинг «Этот день победы», операция «Забота» волонтерского движения «В помощи нуждаются», акция «Открытие ветерану», акция «Георгиевская лента», участие в шествии «Бессмертного полка».

Для развития у подрастающего поколения уважения к символам государства и к историческим памятникам Отечества, в школе имеются символы нашего государства, как в рекреации, так и в учебных кабинетах. Также, ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Российского флага, а обучающиеся систематически ухаживают за памятником воинам-погибшим в годы Великой Отечественной Войны. Гимн РФ традиционно исполняется на торжественных школьных мероприятиях.

Духовно - нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей. В образовательном учреждении разработана Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования. Для среднего звена, данное направление деятельности включено в

программу воспитания и социализации. В рамках реализации Программ, были организованы и проведены следующие мероприятия: «С любовью к Вам, учителя!», «Святость материнства», «Масленица», «Весенняя капель» и многие другие. Особого внимания заслуживает традиционная «Неделя добра», в рамках которой проходят как традиционные благотворительные мероприятия, так и разовые акции добра. В нашей школе организовано шефство над ветеранами педагогического труда, тружениками тыла и просто пожилыми людьми. Ежегодно в нашей школе действует проект «Тимуровский отряд», в рамках которого, обучающиеся поздравляют подшефных с праздниками, приглашают на школьные мероприятия, а также оказывают посильную помощь.

Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Одним из таких мероприятий стал конкурс детского изобразительного искусства «За жизнь тебя благодарю». Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству ИС.Тургеньева, 100 лет со дня рождения Д.А.Гранина, российского писателя, Международный день родного языка, способствовали приобщению детей к произведениям отечественной литературы. Были организованы кинопоказы для различных возрастных категорий: «В гостях у сказки», «Битва за Севастополь» и мультипликационные фильмы. С целью приобщения детей к классическим и современным произведениям литературы, возобновлено общешкольное чтение художественной литературы, систематически проводятся библиотечные уроки и выставки художественной литературы. В этом году начата работа по созданию «копилки» видеороликов, снятых обучающимися о школьной жизни, об учителях. Эффективному использованию уникального российского культурного наследия, в том числе музыкального, художественного и театрального, способствует работа в кружках: «Театр», «Ромашка».

Популяризация научных знаний среди детей проводится через урочную и внеурочную деятельность. Поддержке научно-технического творчества способствует работа студии «Робототехники» в ЦК Китеж. «Занимательная информатика», «Информатика в играх и задачах», «Английский с удовольствием» - курсы которые способствуют повышению привлекательности науки. Решение данной воспитательной задачи происходит и в процессе подготовки исследовательских проектов. В рамках реализации образовательной программы курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием», руководитель учитель английского языка, классный руководитель 5 класса Мартыанова М.В., успешно реализован проект «Том Сойер и его друзья» и «Буратино». Театрализованное представление на английском языке представили учащиеся 5 класса, которое оставило массу позитивных впечатлений.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья формируется не только в рамках урочной деятельности по физической культуре и охране безопасности жизнедеятельности, но и через работу спортивной секции. В нашей

школе действует кружок физкультурно – спортивной направленности. В организации внеурочной деятельности для физического воспитания обучающихся мы сотрудничаем со специалистами физкультурно – оздоровительного комплекса «Олимпия». Для профилактики асоциального поведения, к занятиям физической культурой и спортом активно привлекаются дети группы риска. Обучающиеся являются постоянными участниками массовых общественно-спортивных мероприятий, таких как: веселые старты, соревнования по волейболу, флорболу, мину – футболу, лыжным гонкам, посвященные различным датам или памяти значимых личностей. За истекший период учебного года было проведено 11 мероприятий, среди которых школьные соревнования по различным видам спорта. Традиционными стали: «Веселые старты», однодневные общешкольные походы, Дни здоровья и пр. В нашей школе с 2015 года создан и работает спортивный клуб «БЭМС», в который входят учитель физической культуры, обучающиеся, родители регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Наша школа не один год работает в направлении здоровьесбережения. В течение учебного года работниками ЦРБ был проведен медицинский осмотр учащихся с 1- 11 классы (февраль, март) по графику. По итогам медицинского осмотра наиболее распространенные такие виды заболеваний: тубинфицированность, миопия, кариес, ВДС (вегетососудистая дистония), сколиоз, плоскостопие. В целях формирования культуры здорового питания, в школе организовано горячее питание для всех обучающихся 100 %. Дети начальной школы, учащиеся 5, 6 классов, посещающие ГПД – были обеспечены двухразовым горячим питанием, 11 детей с ограниченными возможностями здоровья были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Во время учебного процесса не было несчастных случаев с учащимися, что говорит о положительной работе классных руководителей, учителей – предметников.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. С первых дней ребенка в школе педагоги способствуют формированию у детей умений и навыков самообслуживания. В рамках урочной и внеурочной деятельности развиваются навыки совместной (групповой) работы и умение работать самостоятельно. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности развивается в процессе подготовки и проведения таких мероприятий как: День самоуправления, мероприятий, посвященных Дню учителя. В течение всего учебного года проходят трудовые десанты, ведется работа на учебно-опытном участке и на территории школьного парка. Формированию полезных навыков способствуют занятия по технологии. В целях содействия профессиональному самоопределению и осмысленного выбора профессии действует программа предпрофильной подготовки «Твой выбор», организуются встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, проводится информационно-просветительская работа с выпускниками.

Традиционно во время проведения летней кампании в школе реализуются социальные проекты «Кто в доме хозяин?», «Школьный двор», «Мастеровитые»,

направленные на подготовку школы к новому учебному году и благоустройству школьной территории. В ходе реализации проектов, обучающиеся осваивают навыки профессий каменщика, штукатур-маляра, плотника, ландшафтного дизайнера.

Экологическое воспитание. Развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к родной земле начинается с малого. Прежде всего, это озеленение своего класса и школы, а также, пришкольной территории. Стоит сказать, что экологическое воспитание прививается подрастающему поколению не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности. Начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с овощеводством на пришкольном участке. Ежегодно принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках экологической акции «Бережем планету вместе» и выставке «Чудеса из огорода». На защиту окружающей среды направлены проекты «Чистое село», «Чистая река», «Экологическая тропа на родник «Кибелек», «Экологическая тропа по школьному парку». Инициативная группа детей сотрудничает с Природным парком «Воскресенское Поветлужье». Это и посадка саженцев, и размещение плакатов по охране окружающей среды. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, навыки разумного природопользования развиваются в процессе таких занятий как: «Урок энергосбережения», Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни».

Результативность участия в конкурсах 2018 год

№	Конкурс	Уровень	Общее количество участников	Участники и места
1.	Конкурс музеев образовательных учреждений	Районный	2	1. Холодова С.В., руководитель музея – 1 место в номинации видеоролик; 2. Киселёва Эльвира, 9 класс - 1 место в номинации «Человек – легенда» (презентация)
2.	Конкурс детского изобразительного искусства «Моя семья»	Районный	17	1. Сидоров Н., 4 класс – 3 место 2. Дикушников В., 2 класс – 1 место 3. Патанина Е., 5 класс – 1 место 4. Гумерова Л., 5 класс – 2 место 5. Авдиярова А., 5 класс – 2 место 6. Быкова О., 6 класс – 3 место 7. Баталова Ек., 7 класс – 1 место 8. Гусева М., 7 класс – 3 место
3.	Конкурс детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	Районный	12	1. Сидоров Н., 3 класс в номинации «Рисунок» – 1 место
4.	Фестиваль «Школа. Творчество. Успех»	Районный	13	1. Смирнова Д., 3 класс номинация «Фотоколлаж» – 2 место; 2. Жданова Ан., 3 класс номинация

				«Фотоколлаж» – 3 место; 3. Путюнина Ан., номинация «Изобразительное искусство» - 3 место; 4. Сидоров Н., 3 класс номинация «Изобразительное искусство» - 1 место; 5. Волкова В., 3 класс номинация «Презентация» - 2 место; 6. Коллектив учащихся 2 класса номинация «Малая театральная форма» - 3 место; 7. Коллектив 6 класса номинация «Малая театральная форма» - 2 место; 8. Иванкова В., 5 класс номинация «Вокальное исполнительство» - 2 место; 9. Иванкова В., и Авдиярова А., 5 класс номинация «Вокальное исполнительство» - 2 место; 10. Зонтова А., 6 класс номинация «Вокальное исполнительство» - 1 место; 11. Авдеева М., 2 класс номинация «Изобразительное искусство» - 2 место
5.	Конкурс «Мир книги»	Муниципальный этап областного конкурса	23	1. Гумерова А., 8 класс – 1 место; 2. Патанина Е., 5 класс – 2 место; 3. Быкова О., 6 класс – 3 место Хазов Ф., 3 класс – 2 место; 4. Жебель П., 4 класс – 3 место; 5. Баталов А., 2 класс – 3 место.
6.	Конкурс волонтерских проектов "Радуга добра"	Районный		1 место
7.	Конкурс «Первые шаги»	Районный	4	1. Коллектив учащихся 2 класса - 3 место; 2. Коллектив учащихся 2 класса – 1 место; 3. Королёва Дарина, 2 класс – 3 место; 4. Апарина Ирина, 2 класс – 3 место; 5. Усатова Анастасия – 3 место
8.	Фотоконкурс, посвящённый Дню матери «За жизнь тебя благодарю!»	Районный	5	1. Ремезова Е., 9 класс - победитель
9.	Исторический исследовательский конкурс краеведческих работ «Моя семья в истории страны»	Областной (муниципальный этап)	2	1. Ремезова Л., 9 класс (участие) 2. Бядикова Д., 6 класс (участие)

10.	Исторический исследовательский конкурс краеведческих работ «Отечество»	Областной (муниципальный этап)	3	1. Комлева Л., 8 класс 2. Киселёва Э., 9 класс 3. Гроза Д. и Волкова В., 3 класс (все вышли в финал) Область: Комлева Лиза, 8 класс – 2 место (работа) и 3 место (викторина)
11.	Муниципальный этап областного фестиваля организаторов детского и молодёжного движения «Бумеранг»	Муниципальный	9	Участие
12.	Конкурс «Новогодний серпантин»	Муниципальный	15	Семья Усатовых, 2 класс – 1 место Семья Патаниных, 5 класс – 1 место Коллектив 5 класса и студия медиатворчества «Открытый мир» - 1 место.
13.	Лучший лагерь Воскресенского муниципального района	Муниципальный		1 место
14.	Лучший день лета	Муниципальный	2	1. Баталова Е., 7 класс – 1 место 2. Гумерова А., 8 класс – участник.

Внеурочная деятельность

Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требования организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность школьника объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников в школе реализуется **оптимизационная модель**, которая предполагает, что в ее реализации примут участие учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, родители, педагоги ДЦ «Китеж», сотрудники владимирского Дома культуры, информационный центр им. С.В.Афоньшина, сотрудники природного парка «Воскресенское Поветлужье», сотрудники историко-художественного музея «Китеж», сотрудники музейно-туристического комплекса «Град Китеж». **Координирующую роль выполняет классный руководитель**, взаимодействуя с педагогическими работниками, воспитателями ГПД, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему

отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Работа группы продленного дня позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность учащихся во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы школы составлено расписание.

В МОУ Владимирская СШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

№	Направление	1-4 классы			5-8 классы		
		Охват, чел	% от общего количества обучающихся 1-4 кл.	Среднее количество часов в неделю	Охват, чел	% от общего количества обучающихся 5-8 кл.	Среднее количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	44	100	1,5	49	100	1
2	Общекультурное	44	100	1	49	100	2
3	Спортивно-оздоровительное	44	100	1,5	49	100	1
4	Духовно-нравственное	44	100	3	49	100	3
5	Социальное	44	100	3	49	100	3

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для учащихся создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре на основе заявлений родителей и выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Расписание утверждено директором школы, указано время проведения и Ф.И.О. руководителя. После окончания уроков перед началом внеурочной деятельности указана динамическая пауза 20 минут. В основном, в расписании спланировано по одному или два занятия в день. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей. Каждый обучающийся имеет право заниматься в

объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. В рабочих программах прописано количество часов в неделю и продолжительность занятия.

Проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности показала, что учителя имеют в наличии программы, соответствующие требованиям к содержанию и структуре, которые рассматривались на педсовете, утверждены директором школы. Журналы учета внеурочной деятельности своевременно заполняются и ведутся в строгом соответствии с требованиями.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования (далее ДО) является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся; она создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Педагоги ДО осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», руководствуясь школьными локальными актами (Лицензия, Положение о дополнительном образовании учащихся, Дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования).

В 2018-2019 учебном году в школе работают кружки физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры» для обучающихся 5-8 классов, 3 подгруппы).

Работа кружков проводится в спортивном зале в соответствии с утверждённым директором школы расписанием по разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе

№	Направленность	10 - 13 лет			14 лет и старше		
		Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 10-13 лет	Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 14 лет
1	Физкультурно-спортивная	35	5	100	14	0	58

Занятия в кружках строятся с учетом срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации

занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журнале дополнительного образования. Объединения работают систематически. Своевременно заполняют журналы. Дети принимают участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

**Результативность работы в дополнительном образовании
(участие в конкурсах и акциях)**

Название мероприятия	Уровень	Степень участия	Итог
Мини футбол	Муниципальный	50	3 место
Мини футбол	Муниципальный	30	5 место
Волейбол	Муниципальный	70	4 место
Волейбол	Муниципальный	40	6 место
Футзал	Муниципальный	32	3 место
Веселые старты	Муниципальный	75	4 место
Мини футбол	Школьный 5-8 классы	40	1 место – 8 класс 2 место – 7 класс 3 место – 5 класс
«Веселые старты» 1-4 классы	Школьный	30	1 место – 3 класс 2 место – 4 класс 3 место – 2 класс
«Лыжные гонки»	Школьный 5-11 классы	30	Личный зачет
Мини футбол 1- 4 классы	Школьный	25	1 место – 4 класс 2 место – 3 класс 3 место – 2 класс
Баскетбол	Муниципальный	30 человек	4 место

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: туристско – краеведческое, техническое, естественно – научное. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Однако, ребята, желающие познакомиться с такими формами деятельности, могут получить необходимые навыки в ЦК Китеж, расположенного неподалеку от школы.

Из 103 обучающихся заняты дополнительным образованием по школе **49 человек**, что составляет **47 %**. По сравнению с аналогичным периодом 2017-2018 учебного года занятость учащихся дополнительным образованием уменьшилась на 33 %. Это связано с отсутствием кружка «Подвижные игры» в начальной школе.

Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами образовательного учреждения пользуются дети 10-13 лет.

Помимо школьных объединений дополнительного образования, дети с удовольствием посещают учреждение ДО ЦК Китеж, которое работаем по следующим направленностям: техническая (ДООП «Начальное техническое

моделирование)), художественная (ДООП «Волшебный калейдоскоп», студии флористики, художественной вышивки, керамики), естественнонаучная («Академия знаний»), социально-педагогическая (проектная деятельность). Работа с центром осуществляется на основании договора от 01.09.2018 года.

Участие обучающихся в объединениях дополнительного образования
на базе МОУ ДО ЦК Китеж

№	Направленность	7 – 9 лет			10 - 13 лет			старше 14 лет		
		Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 7-9 лет	Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 10-13 лет	Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся старше 14 лет
1	Техническая	14	2	33	8	1	23	4	0	17
2	Художественная	43	5	100	20	5	57	5	1	21
3	Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Естественнонаучная	9	0	21	4	0	11	11	0	46
5	Физкультурно-спортивная	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Социально-педагогическая	43	2	100	20	5	57	-	-	-

Охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с учетом учреждений ДО, составляет **87 %** от общего количества.

Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 % (3 человека) от общего числа детей группы риска.

Содержание ДОП, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

К сожалению, у объединений дополнительного образования детей нет опыта периодических отчетов перед родителями, что значительно бы повысило эффективность работы, увеличило наполняемость групп.

Важно отметить, Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача: увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования до 75%.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что главная цель организации работы школы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи:

- разработать систему оценки качества дополнительного образования;
- развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;
- проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, увеличения наполняемости групп.
- обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.

Профилактика асоциального поведения

Организация профилактической работы в школе по данному направлению осуществляется путём реализации Программы организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков до 2023 года, утверждённой приказом директора от 01.09.2018 № 94-о, цель которой является создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации и достижения социального признания.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям

детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Социальный паспорт школы

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учащихся	116	124	113	103
Из них состоят на профилактических учётах	1	1	0	0
В том числе на ВШК	1 (на начало года) 0 (на конец года)	1 (на начало года) 0 (на конец года)	0	0
В том числе на учёте в ПДН ОМВД	1 (на начало года) 0 (на конец года)	1 (на начало года) 0 (на конец года)	0	0
В том числе на межведомственном учёте в КДН и ЗП	0 (на начало года) 0 (на конец года)	1 (на начало года) 0 (на конец года)	0	0
Количество семей	91	97	90	80
Из них состоят на профилактических учётах	4 (на начало года) 5 (на конец года)	5 (на начало года) 3 (на конец года)	5 (на начало года) 3 (на конец года)	2 (на начало года) 2 (на конец года)
В том числе на ВШК	4 (на начало года) 5 (на конец года)	5 (на начало года) 3 (на конец года)	5 (на начало года) 3 (на конец года)	2 (на начало года) 2 (на конец года)
В том числе на учёте в ПДН ОМВД	4 (на начало года) 5 (на конец года)	5 (на начало года) 3 (на конец года)	4 (на начало года) 2 (на конец года)	1 (на начало года) 1 (на конец года)
В том числе на межведомственном учёте в КДН и ЗП	3 (на начало года) 3 (на конец года)	3 (на начало года) 2 (на конец года)	3 (на начало года) 3 (на конец года)	2 (на начало года) 2 (на конец года)

На конец 2018 – 2019 учебного года на внутришкольном контроле состоят 2 семьи, находящиеся в социально – опасном положении. В данных семьях родители злоупотребляют спиртными напитками, ненадлежащим образом исполняют обязанности по содержанию и воспитанию детей.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, является одним из важнейших направлений работы школы по профилактике. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

С учащимися из семей, находящихся в социально-опасном положении и их родителями проводится систематическая работа. За каждой такой семьей закреплен педагог (как правило, классный руководитель), осуществляется контроль за внеурочной деятельностью и занятостью детей в каникулярное время. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования.

Именно эти дети находятся в «группе риска», конечно, это не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение, однако наличие этих факторов повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше.

Неотъемлемой частью системы профилактики в школе является и межведомственное взаимодействие с другими организациями. Разработан и реализуется план совместных профилактических мероприятий с ПДН ОМВД. Заключён договор об организации межведомственной работы с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теремок» Воскресенского района», а также договор о предоставлении медицинских услуг с ГБУЗ НО «Воскресенская ЦРБ». Проводятся совместные мероприятия по вопросам первичной профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними с сельским ДК, Сельским информационным центром им. С. В. Афоньшина.

Можно выделить три основных направления работы школы по профилактике асоциального поведения:

1. Работа с детьми

Воспитательная работа на уроках и во внеурочной деятельности — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и курсов внеурочной деятельности.

Вся учебная программа средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии,

обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети внеурочной деятельности и дополнительного образования. Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение охвата учащихся досуговой деятельностью (2017-2018 уч.год – 80 %, 2018-2019 – 87 %).

Ежегодно в школе проходят единые классные часы «Мы против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье и безопасность», «Ступеньки здоровья». Данные мероприятия направлены на профилактику употребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандирует здоровый образ жизни среди несовершеннолетних.

Одной из главных задач данных мероприятий является информирование детей о последствиях потребления ПАВ, направлены на приобретение навыков отказа от употребления ПАВ, а также напоминание молодежных телефонов доверия, по которым можно обратиться в случае возникших вопросов по данной теме.

С целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в школе ежегодно проводится добровольное социально-психологическое тестирование учащихся.

Результаты тестирования за последние три года:

	2016 год	%	2017 год	%	2018	%
Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию	27	100	37	100	33	100
Число обучающихся, прошедших тестирование	25	93	33	89	31	94
Число обучающихся, не прошедших тестирование, в том числе:	2	7	4	11	2	6
по причине болезни	0	0	4	11	1	3
по причине отказа	2	7	0	0	1	3
Количество детей «группы риска»	Нет данных		16	43	18	58

Анализ приведённых данных говорит об изменении отношения родителей к данной проблеме, о непонимании необходимости прохождения данной процедуры. Также, можно предположить, что среди респондентов наблюдается рост количества отказов в связи с неоправдавшимися ожиданиями, пониманием бесполезности социально-психологического тестирования в таком виде, в котором оно предложено федеральным законодательством.

Основными формами работы с детьми «группы риска» по данному направлению являются:

- организация внеурочной деятельности (дополнительное образование как в школе, так и в учреждениях доп. образования);
- классные часы по данной тематике;
- круглые столы с приглашением врача-нарколога;
- акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России», «Подросток»;
- недели спорта;
- дни здоровья;
- день без вредных привычек;
- индивидуальные беседы;
- Месячник правовых знаний;
- выступления агитбригад;
- демонстрация фильмов о вреде алкоголя, наркотиков, ПАВ;
- организация выставки научно-популярной литературы по профилактике наркозависимости и употребления алкоголя;
- приглашение на Совет профилактики.

В связи с тем, что социально-психологическое тестирование проходит анонимно и выявить конкретных детей, попавших в «группу риска», не представляется возможным, профилактическая работа ведётся со всеми обучающимися. По результатам тестирования в 2018 году было выявлено 18 обучающихся «группы риска», из них склонных к зависимости – 2 (6%), произвольной регуляции – 7 (23%), рискованного поведения – 8 (26%), поиска новизны – 7 (23%), поиск социальной поддержки – 8 (26%). «Группы риска»: средняя – 6 (27,9%), высокая – 12 (35,6%).

С детьми, попавшими в «группу риска» проводятся следующие мероприятия:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися и их родителями (разработка буклетов, выпуск специальных бюллетеней и методических рекомендаций, информирование о специальных службах помощи, центрах реабилитации, телефоне доверия).
- проведение углублённой диагностики подростков, отнесённых к «группе риска» по результатам скрининг диагностики с использованием следующих методик: «Методика детско-родительские отношения в подростковом возрасте» (глазами подростка); модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС).
- организация встреч данных обучающихся с врачом-наркологом.

В школе организована работа родительского патруля. В состав родительского патруля входят 6 человек из числа родителей учащихся школы. Персональный состав родительского патруля избирается в сентябре сроком на один год. Родительский патруль осуществляет патрулирование закреплённой территории, мест проведения массовых мероприятий с участием учащихся школы, посещение обучающихся на дому в соответствии с графиком. Информация о

работе родительского патруля доводится до сведения родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

В 2018-2019 учебном году было проведено 54 (из них 36 в ночное время) рейдов в дома культуры, расположенные на территории Владимирского сельского совета (Владимирский ДК, Шадринский ДК и Барановский ДК) с целью контроля соблюдения несовершеннолетними Закона № 23-3, организовано 12 дежурств во время проведения массовых мероприятий с участием учащихся (31 декабря, 7 марта, 22 мая, 20 июня). В ходе проверок нарушений не выявлено.

2. Работа с педагогическим коллективом

В школе ведётся работа по повышению профессионального уровня педагогических работников в вопросах организации деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся, незаконного употребления наркотических средств и ПАВ. Проводятся заседания методического объединения классных руководителей, районные проблемные семинары социальных педагогов и заместителей по ВР по данной тематике. Одной из самых распространённых форм повышения профессионального уровня педагогических работников является самообразование. В 2018 году прошла курсовую подготовку на базе НИРО социальный педагог школы по программе «Организация социально-педагогической поддержки детства в образовательной среде».

Вопросы профилактики предупреждения употребления несовершеннолетними наркотических средств рассматриваются на общешкольных и тематических классных родительских собраниях. Информация по данной теме размещается на сайте ОУ, на информационных стендах.

3. Работа с родителями

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организовывала тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ПДН, психологов, медицинских работников, социального педагога.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Заявлений от родителей на проведение профилактических медицинских осмотров, обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ не зафиксировано.

Выявленных обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества, и направленных в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь, отдельно – обратившихся за получением наркологической помощи, в школе нет.

Также в школе работает Совет профилактики, который призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Совет профилактики работает согласно Положению, утвержденного приказом директора от 01.09.2015 года №112-о «Об утверждении Положения о Совете профилактики». План работы и состав Совета профилактики планируется на текущий учебный год и утверждается приказом директора школы. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

В состав Совета так же входят заместители директора, социальный педагог, классные руководители, медицинский работник, представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, а также представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики обеспечивает реализацию Программы организации деятельности обучающихся по профилактике асоциального поведения (рассмотрена на педагогическом совете от 31.08.2018 №1, утверждена приказом директора школы от 01.09.2018 № 94-о), целью которой является разработка и реализация системного, комплексного подхода к решению вопросов профилактической работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выводы:

1. Работе по профилактике асоциального поведения в школе уделяется достойное внимание.

2. Разработан и реализуется комплексный план по повышению правовой культуры учащихся, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике употребления ПАВ среди учащихся.

3. Проводится индивидуальный контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных детей», вовлечение их в кружки и спортивные секции.

4. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка учащимися школы. По состоянию на 1 апреля 2019 года детей, состоящих на профилактических учетах в образовательном учреждении нет.

Но, несмотря на системную работу по профилактике употребления ПАВ, все же есть проблемное поле

Проблемное поле:

- недостаточная ответственность родителей за воспитание детей.
- Отсутствие в школе психолога.
- Увеличивается количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Пед.коллективу, кл.руководителям активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам профилактики.
2. Ввести в штат школы специалиста «психолога».
3. По необходимости администрации школы организовывать встречу детей, нуждающихся в психологической помощи, с психологом Центра поддержки семьи и детства.

Методическое объединение классных руководителей

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 10 классных руководителей (с 1 по 11 классы) совместно с

социальным педагогом школы Киселевой Т.В. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2018-2019 учебном году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС ООО», «Работа с одаренными детьми», «Практические аспекты организации ГИА», работа педагогической мастерской «Воспитательные технологии», «Профилактика девиантного поведения».

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами

администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Планирование основывается на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, формулируются цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год. Поставленные классными руководителями цели и задачи воспитательной работы в классах актуальны и соответствуют общешкольным.

Особое внимание в воспитании отводится индивидуальной работе с детьми. Для профилактики правонарушений и преступлений, необходимо больше внимания уделять детям, требующим повышенного педагогического внимания. Для развития интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся планируется работа с одаренными.

Все классы принимают участие в общешкольных мероприятиях, все классные руководители учитывают данные мероприятия при планировании.

Формированию здорового образа жизни обучающихся уделяется особое внимание. В планах воспитательной работы, в разделе – формирование здорового образа жизни, классные руководители планируют беседы, встречи с интересными людьми, соревнования, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Всем классным руководителям, обратившимся к заместителю по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Большую помощь классным руководителям оказывает библиотекарь школы Смирнова Т.А. Это и подбор необходимой литературы для организации классных часов. Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная

систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Совет старшеклассников

С целью обеспечения необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, приобретения детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями в школе функционирует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников. Задачами деятельности школьного самоуправления являются: формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности; оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Председателем Совета, была избрана путем открытого голосования ученица 9 класса Киселёва Эльвира.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Работа ведется по следующим направлениям: учебный сектор, культмассовый сектор, шефский сектор, пресс-центр, штаб правопорядка, трудовой сектор, экологический сектор и спортивный сектор.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: 1 сентября, День пожилых людей, Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя, Конкурс фотографий, Конкурсы рисунков, Новогодние вечера, Зарница и Зарничка, Мероприятия и акции, посвященные дню Победы в ВОВ. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения

коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о людях, нуждающихся во внимании и поддержке. Это ребята из социального приюта, люди престарелого возраста из дома интерната и просто пожилые жители нашей местности. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 8-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел праздничный концерт для учителей и учителей-дублеров, подготовленный силами старшеклассников. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению осеннего праздника в стиле программы «Подмосковные вечера». Хочется отметить все участвующие классы, эмоции переполняли всех участников. Артистичные, креативные и коммуникабельные.

По результатам работы за 2018 -2019 учебный год выявлены следующие проблемы: не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

Пути решения: продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело, воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении, продолжить работу по сплочению классных коллективов, привлечь большее количество лидеров в работу Совета старшеклассников, активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях, создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на новый учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.