Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол №4 от 18.03.2021г

Принят на заседании педагогического совета
протокол №6 от 18.03.2021 г.

Утверждаю
Директор _____ В.В.Цыганова
Приказ №31-о от 09.04.2021г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Владимирской средней школы Воскресенского муниципального района Нижегородской области
по итогам 2020 года
(по состоянию на 1 января 2021 года)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Владимирская средняя школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года №462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме отчета. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение Владимирская средняя школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, нормативными документами Управления образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области, Уставом школы, локальными актами школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Владимирская средняя школа
2. Юридический адрес	606755, Российская Федерация, Нижегородская область Воскресенский район с. Владимирское ул. Школьная д.37
3. Телефон	8(83163) 3-52-81
4. Адрес электронной почты	svetloyar1@yandex.ru
5. Официальный сайт школы	http://scool-svetloyar.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация Воскресенского муниципального района Нижегородской области
5. Администрация: - директор - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - заместитель директора по воспитательной работе	 Цыганова Вера Васильевна Баталова Елена Борисовна Кузина Юлия Сергеевна
6.Устав (новая редакция)	Устав утверждён Постановлением администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области от 05.10.2016г. №942.
7. Лицензия на образовательную деятельность	от 28.08.2015 № 787, серия 52 ЛО1 № 0002636
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.10.2015 № 2298, серия 52 АО1 № 0001882; срок действия: до 22 июня 2024 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование: 1. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Управляющий совет школы Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Ученическое самоуправление

Муниципальное общеобразовательное учреждение Владимирская средняя школа (далее Школа) представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Являясь общеобразовательным учреждением, Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка. Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением с. Владимирское, расположенном по адресу улица Школьная, д.37. Располагается в типовом здании, проектная наполняемость на 320 мест. Школа является культурнообразовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Воскресенского муниципального района.

Миссия школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Программа развития школы на 2019-2024 годы: ««Школа успешного самоопределения»

Цель программы: Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Основные направления деятельности:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС;
2. Профессиональное развитие педагога;
3. Система выявления, сопровождения и поддержка одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей;
4. Развитие информационной среды школы;
5. Создание открытой социально-педагогической системы по взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы. Управление Школы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Управляющий совет школы. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; -организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; -организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; -организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; -установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; -приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; -решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Школы без доверенности.
Педагогический совет	-реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса Школы; -разработка и утверждение образовательных программ Школы;

	-принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -участие в определении перечня учебных пособий и учебников, рекомендованных и допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, -организация текущего контроля и промежуточной аттестации; -организация методической работы; -принятие локальных актов, в части реализации образовательных программ, -определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством; -принятие решений о переводе учащихся из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о выдаче документов об образовании, о награждении учащихся; -принятие решений по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану; -дача рекомендаций о направлении учащихся на психолого-медико-педагогическую комиссию; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; -осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; -осуществление контроля за выполнением принятых решений.
Общее собрание работников Школы	-определение основных направлений деятельности Школы, перспективы ее развития; -утверждение программы развития Школы (по согласованию с Учредителем);

	-принятие коллективного договора; -принятие следующих локальных актов: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг; -согласование правил внутреннего трудового распорядка Школы; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению; -содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -дача рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы, заслушивает отчет Директора Школы о его исполнении; -заслушивание отчета Директора Школы о результатах самообследования и утверждает его; -дача рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, -дача рекомендаций по вопросам определения наименования критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; -рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение Директором Школы. -осуществление контроля за выполнением принятых решений.
Управляющий Совет	- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса. - Участие в определении компонента образовательного учреждения, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса. - Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

	- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств и привлеченных средств, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности. - Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении. - Содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет Школы, а также рабочие проблемные группы:

- «Одарённые дети»;
- «Реализация ФГОС НОО»;
- «Реализация ФГОС ООО и СОО»;
- «Творческая мастерская учителя».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий совет.

Самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса Школы: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование Школы и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), основными образовательными программами по уровням, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (в

соответствии с ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы (в соответствии с ФГОС СОО и ФКГОС ОО). Обучение в начальной школе ведется по образовательным программам образовательной системы в 1-2 классах «Школа России», 3-4 классах «Планета знаний».

Все программы учебных предметов (курсов) 1-11 классов утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

В школе также реализуются:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (легкими) (Вариант 1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (легкими) (Вариант 2);
5. Программа специальной (коррекционной) школы VII вида;
6. Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида.

С 1 сентября 2019 года Школа реализует рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Таблица №2 **Сведения о численности обучающихся за три года**

Уровень образования	**2018 год**		**2019 год**		**2020 год**	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	5	43	5	43	5	39
Основное общее образование	5	57	5	54	5	57

Среднее общее образование	1	3	1	3	2	8
итого	11	103	11	100	12	104

Таблица №3

Контингент обучающихся и его структура на 2020 год (по состоянию на 1 января 2021 года).

Классы	**Количество классов**	**В них обучается**	**По общеобразовательным программам**	**По программам адаптированного обучения**
1	1	10	9	1
2	1	9	8	1
3	1	6	6	0
4	1	12	12	0
Коррекционный класс	1	3	3	3
итого	**5**	**40**	**35**	**5**
5	1	12	11	1
6	1	9	7	2
7	1	14	13	1
8	1	10	8	2
9	1	11	9	2
итого	**5**	**56**	**48**	**8**
10	1	6	6	0
11	1	2	2	0
итого	**2**	**8**	**8**	**0**
ВСЕГО	**12**	**104**	**91**	**13**

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты района, области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (таблица №4). Общее количество детей увеличилось на 1 обучающегося по сравнению с 2019 годом и с 2018 годом.

Таблица №4

Численность обучающихся

класс	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
1	15	11	9	11	10

2	11	15	13	6	10
3	13	9	13	13	6
4	13	14	8	13	13
1-4	**52**	**49**	**43**	**43**	**39**
5	12	10	15	9	13
6	15	10	9	14	9
7	7	16	11	9	14
8	7	7	15	11	10
9	16	7	7	14	11
5-9	**57**	**51**	**57**	**54**	**57**
10	12	3	0	3	6
11	3	10	3	0	2
10-11	**15**	**13**	**3**	**3**	**8**
Всего	**124**	**112**	**103**	**103**	**104**

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году – 13, с инвалидностью нет.

Режим работы Школы.

Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 общеобразовательных классах.

Продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-8, 10 классы – 34 учебные недели;
- 9, 11 классы – 33 учебные недели.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 ч. 30 мин., заканчиваются в 15ч.40 мин.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1 классе составляет в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут, в том числе четыре большие перемены по 20 минут. Для обучающихся 1 класса предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для организации двухразового питания обучающихся.

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году организован в Школе в особом режиме, в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в том числе:

1) Весь учебно-воспитательный процесс проходит в основном здании школы;

2) За каждым классом закреплен отдельный кабинет;

3) Организовано два входа для всех посещающих школу (детей, сотрудников, родителей), на каждом из которых предусмотрена термометрия (утренний фильтр) с помощью бесконтактных термометров.

4) Составлен график прихода обучающихся в школу:

5) Учебный процесс организован в одну смену по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся.

6) Начало уроков организовано в разное время:

– 1, 9, 10, 11 классы – 8.30;

– 6, 7, 8 классы – 8.40;

– 2, 3, 4, 5 классы – 8.50;

7) Организовано горячее двухразовое питание, составлен график посещения столовой классами (в разное время).

В 10 классе реализуется два учебных плана: универсальный профиль с углубленным изучением предметов (на углубленном уровне изучается предмет «Право»), универсальный профиль с базовым изучением предметов. С целью удовлетворения всех индивидуальных образовательных запросов обучающихся учебные планы 10 класса предусматривают изучение курсов по выбору (элективных курсов, факультативных курсов) и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 11 классе профильного обучения нет, но в учебный план включены элективные и факультативные курсы с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся 11 класса.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС ОО. В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1) Реализация стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2) Реализация национального проекта Образование 2019-2024 годы;

3) Реализация проекта «Доступное дополнительное образования для детей 2016-2022 годы.

Цель воспитательной работы школы на 2019/2020 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- развитие добровольчества (волонтерства);
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление (Совет старшеклассников), движение детских общественных организаций (РДШ, Юнармия, ДО «Исток») как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.

	Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам,свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесбегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из

	ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

	Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 уч.год

Дата	**Образовательное событие**
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020), Года науки и технологий (2021)
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
2	День гражданской обороны
2	День профессионально-технического образования
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28 - 30 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
20	День словаря (22 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220), А.А. Фет (200), В.Н. Апухтин (180), А.П. Чехов (160), А.И. Куприн (150), А.С. Грин (140), А. Белый (140), А.А. Блок (140), С.Черный (140), Б.Л. Пастернак (130), О.Ф.Бергольц

	(110), А.Т. Твардовский (110), Ф.А. Абрамов (100), А.Г. Адамов (100), Ю.М. Нагибин (100), Д.С. Самойлов (100), В.М. Песков (90), Г.М. Цыферов (90), И.А. Бродский (80), И.А. Бунин (150)
23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы"
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Август	
20	75-летие атомной отрасли

Участие в конкурсах 2020 год

№ п/п	Конкурс	Уровень участия	Общее количество участников	Участники и места
1.	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного творчества **"ЭкоЭнергия"**	Муниципальный	19	1 место – Королёва Дарина, 4 кл; Иванкова Таисия, 1 кл; 2 место – Гущина Елена, 1 кл, Важнёв Кирилл, 3 кл; Махотина Маргарита, 4 кл. 3 место – Махотина Анна, 3 кл; Никитина Лидия, 4 кл.
2.	Муниципальный этап областного конкурса **«Охрана труда глазами детей»**	Муниципальный	23	Победители – Важнёв Кирилл, 3 кл Королёва Дарина, 4 кл
3.	Муниципальный этап	Муниципальный	15	1 место – Королёва Виолетта, 7 кл Иванкова Таисия, 1 кл Королёва Дарина, 4 кл

	областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства **«Я рисую мир»**			2 место – Усатова Анастасия, 4 кл Бухвалова Валерия, 1 кл Никитин Антон, 5 кл Никитин Артур, 2 кл 3 место – Никитина Лидия, 4 кл Жданова Яна, 3 кл.
4.	Муниципальный конкурс детского творчества **"Первые шаги"**	Муниципальный	18	Раздел "По дорогам добрых сказок" (по произведениям К.И. Чуковского и Г.-Х. Андерсена) номинация "Работа с природным материалом"индивидуальные работы 5-7 лет - *Самарин Игнат, 7 лет – 3 место;* Раздел "По дорогам добрых сказок" (по произведениям К.И. Чуковского и Г.-Х. Андерсена) номинация "Поделки из бросового материала. - Гущина Елена, 1 кл – 1 место - Бухвалова Валерия, 1 кл – 3 место Раздел "По дорогам добрых сказок" (по произведениям К.И. Чуковского и Г.-Х. Андерсена) номинация «Бумагопластика, Оригами» индивидуальные работы 8-11 - Мохова Дарья, 9 лет – 2 место В номинации творческие коллективы Коллектив 4 кла – 2 место. Номинация «Лепка» Индивидуальные работы 8-11 лет - Гайдомака Виктория, 9 лет – участник, - Важнёв Кирилл, 9 лет – участник, - Жданова Яна, 9 лет – 3 место. Номинация «Лепка» Коллективные работы 8-11 лет - Бухвалова Лиза, Махотина Анна, 3 кл – 3 место - Усатова , Анастасия, Лобанова Варя, 4 кл – 2 место - Авдеева Рита, Апарина Ирина, 4 кл – 3 место - Королева Дарина , Никитина Лидия, 4 кл – 1 место Раздел "Космос моими глазами" номинация «Лепка» индивидуальные работы 5-7 лет - Никитин Артур, 2 кл – 3 место - Иванкова Таисия, 1 кл – 3 место - Апарина Ангелина,6 лет – участник - Гроза София, 1 кл – участие 2 место – Баталов А., Дикушников В, Рахманкулов В., 4 кл.
5.	Муниципальный этап	Муниципальный	15	1 место – Жебель Полина, 6 кл; 2 место – Иванкова Василиса, 7 кл

	областного фестиваля – конкурса детского и юношеского изобразительного творчества ***«Мир книги»***			
6.	Фестиваль организаторов детского и молодежного общественного движения Нижегородской области ***«Бумеранг»***	Муниципальный	6	Участие
	Муниципальный конкурс ***«Зимняя история»***	Муниципальный	5	Победитель – коллектив 9 класса
7.	Муниципальный этап областного фестиваля – конкурса детского и юношеского творчества **«Грани таланта»**	Муниципальный		**<u>Направление «Художественное чтение»:</u>** **1 группа – возраст участников от 7 до 9 лет** Гущина Елена – 1 место; Шумилова Ксения – 2 место; **2 группа – возраст участников от 10 до 12 лет** Королёва Дарина – 1 место; Усатова Анастасия – 2 место. **<u>Направление «Фотоискусство»</u>** 1 место – Баталова Екатерина, 9 кл в двух номинациях: «Зелёная планета» и «Я люблю свою землю». **<u>Направление «Изобразительное искусство»</u>** Путюнина Анастасия, призёр – 3 место.
8.	Третий Всероссийский конкурс детского рисунка **"Моя Россия"**	Всероссийский	3	Участие
9.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства **«Мой Нижний Новгород»**	Муниципальный	25	<u>1 возрастная группа (7-10 лет)</u> 2 место - Ешкалов Артем 2 место - Иванкова Таисия 3 место - Гущина Елена <u>2 возрастная группа (11-13 лет)</u> 1 место - Гумерова Лейла, 7 кл Иванкова Василиса, 7 кл 3 место - Жебель Полина, 6кл <u>3 возрастная группа (14-17 лет)</u> 2 место - Гроза Святослав, 8 кл 3 место – Афанасьева Маргарита, 9 кл.

Внеурочная деятельность

Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требования организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность школьника объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников в школе реализуется **оптимизационная модель**, которая предполагает, что в ее реализации примут участие учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, родители, педагоги ДЦ «Китеж», сотрудники владимирского Дома культуры, информационный центр им. С.В.Афоньшина, сотрудники природного парка «Воскресенское Поветлужье», сотрудники историко-художественного музея «Китеж», сотрудники музейно-туристического комплекса «Град Китеж». **Координирующую роль выполняет классный руководитель**, взаимодействуя с педагогическими работниками, воспитателями ГПД, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Работа группы продленного дня позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность учащихся во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: прием пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы школы составлено расписание.

В МОУ Владимирская СШ внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

№	Направление	1-4 классы			5-10 классы		
		Охват, чел	% от общего количества	Среднее количество часов в неделю	Охват, чел	% от общего количества	Среднее количество

			обучающихся 1-4 кл.			обучающихся 5-10 кл.	часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	38	100	1,25	63	100	1,3
2	Общекультурное	38	100	1,5	63	100	1,2
3	Спортивно-оздоровительное	38	100	2,25	63	100	1,2
4	Духовно-нравственное	38	100	4	63	60	1
5	Социальное	38	40	0,5	63	60	1

Дополнительное образование

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей в школе является дополнительное образование.

В 2020-2021 учебном году в школе работают кружки физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры» для обучающихся 5-10 классов, 5 подгруппы).

Работа кружков проводится в спортивном зале в соответствии с утверждённым директором школы расписанием по разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе

№	Направленность	10 - 13 лет			14 лет и старше		
		Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 10-13 лет	Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 14 лет
1	Физкультурно-спортивная	37	5	100	27	27	93

Занятия в кружках строятся с учетом срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы, о чем свидетельствуют записи в журнале дополнительного образования. Дети принимают участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: туристско – краеведческое, техническое, естественно – научное. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника, 3D-моделирование и др. Однако, ребята, желающие познакомиться с такими формами деятельности, могут получить необходимые навыки в ЦК Китеж, расположенного неподалеку от школы.

Из 104 обучающихся заняты дополнительным образованием по школе **64 человека,** что составляет **62 %**. По сравнению с аналогичным периодом 2019-2020 учебного года занятость учащихся дополнительным образованием увеличилась незначительно, на 8 %. Это связано с отсутствием кружка «Подвижные игры» в начальной школе.

Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами образовательного учреждения пользуются дети 10-13 лет.

Помимо школьных объединений дополнительного образования, дети с удовольствием посещают учреждение ДО ЦК Китеж, которое работаем по следующим направленностям: техническая (ДООП «Начальное техническое моделирование»), художественная (ДООП «Волшебный калейдоскоп», студии флористики, художественной вышивки, керамики), социально-педагогическая (проектная деятельность). Работа с центром осуществляется на основании договора от 01.09.2020 года.

Участие обучающихся в объединениях дополнительного образования на базе МОУ ДО ЦК Китеж

№	Направленность	7 – 10 лет			11 - 13 лет			старше 14 лет		
		Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 7-9 лет	Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся 11-13 лет	Охват, чел	в т.ч. обучающиеся с ОВЗ	% от общего количества обучающихся старше14 лет
1	Техническая	15	2	52	16	2	53	10	3	43
2	Художественная	22	1	67	11	2	38	4	0	13
3	Естественнонаучная	12	0	36	3	0	9	8	0	27

Охват обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с учетом учреждений ДО, составляет **98 %** от общего количества.

Охват учащихся группы риска в системе дополнительного образования составляет 100 % (4 человека) от общего числа детей группы риска.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором. Каждый учащийся

имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Ученическое самоуправление

Совет старшеклассников функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Членами Совета являются выбранные классом старосты, учащиеся 8-11 классов.

Председателем Совета Старшеклассников в 2020 – 2021 году продолжила свою работу ученица 11 класса Киселева Эльвира.

В 2020-2021 учебном году в Совет Старшеклассников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В течении отчетного периода Совет старшеклассников координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу; организовывал дежурство учащихся, поддерживал дисциплину и порядок в школе, на заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих групп. Решал вопросы поощрения, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- ✓ день учителя;
- ✓ новый год;
- ✓ международный женский день;
- ✓ акции и конкурсы, посвященные 75-летию Великой Победы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Итоги 2020– 2021 учебного года

Коллективно творческие дела:

- День знаний «1 Сентября»;
- Концертная программа ко Дню Учителя;
- Подготовка к Новогодним мероприятиям для учащихся начальной школы;

- Подготовка и проведение школьного этапа областных соревнований «Зарница».
- Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Международному женскому дню (праздничный концерт).

Акции:

- «Засветись»: изготовление светоотражающих элементов (браслетов, значков и т.д.)
- Акция посвященная, дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и онлайн-трансляции тематической встречи в рамках празднования Дня героев Отечества;
- «Бессмертной полк дома»;
- «Окна Победы»;
- «День Победы».

Сотрудничество с социальными партнёрами

- беседы с участием специалистов ГИБДД,
- «Ярмарка рабочих мест» совместно с ЦЗ.

Классные часы:

- «Культура поведения в школе и школьный этикет»
- «Основа бесконфликтного поведения. Учимся договариваться»

Стоит отметить, что в 2020 - 2021 году в работе самоуправления эффективно работает КТД. Возросла активность представителей классов.

Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся и стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы ШСС в прошлом учебном году можно считать решенными.

Профилактика правонарушений

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались Совет профилактики правонарушений, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, классные руководители, родительский актив, инспектор ПДН.

Статистические данные за 3 последних года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учащихся	104	102	104

Из них состоят на профилактических учётах	3	4	1
В том числе на ВШК	0 (на начало года) 3 (на конец года)	4 (на начало года) 0 (на конец года)	0 (на начало года) 1 (на конец года)
В том числе на учёте в ПДН ОМВД	0 (на начало года) 3 (на конец года)	3 (на начало года) 0 (на конец года)	0 (на начало года) 1 (на конец года)
В том числе на межведомственном учёте в КДН и ЗП	0	0	0
Количество семей	81	78	77
Из них состоят на профилактических учётах	2 (на начало года) 3 (на конец года)	3 (на начало года) 1 (на конец года)	3 (на начало года) 3 (на конец года)
В том числе на ВШК	2 (на начало года) 3 (на конец года)	3 (на начало года) 1 (на конец года)	3 (на начало года) 3 (на конец года)
В том числе на учёте в ПДН ОМВД	2 (на начало года) 3 (на конец года)	3 (на начало года) 1 (на конец года)	3 (на начало года) 3 (на конец года)
В том числе на межведомственном учёте в КДН и ЗП	2 (на начало года) 2 (на конец года)	2 (на начало года) 1 (на конец года)	3 (на начало года) 2 (на конец года)

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Включает в себя следующие направления работы:

1. Организация семинаров, совещаний, конференций, заседаний «круглых столов», встреч, конкурсов и иных мероприятий по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков во 2 полугодии 2020 года.

Мероприятие	Дата	Тема	Участники
Совещание при директоре	15.10.2020	Прохождение Месячника правовых знаний.	Педагогический коллектив
Заседание Совета профилактики	13.09.2020	Организация внеурочной занятости детей «группы риска», а также детей из семей, признанных находящимися в социально-опасном положении.	Члены Совета профилактики
Заседание Совета профилактики	18.12.2020	- Занятость в каникулярное время	Члены Совета профилактики,

		детей из семей, признанных находящимися в социально-опасном положении. - Родительский лекторий для родителей из семей, признанных находящимися в социально-опасном положении.	родители из семей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и формирование здорового образа жизни: районные и проведенные в образовательных организациях за 2 полугодие 2020 года:

- пробег «Осенний кросс» (1-11 классы, сентябрь 2020);
- анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению» (8-11 классы, октябрь 2020, в рамках Месячника правовых знаний);
- единый классный час «Под грифом «смертельно» (8-11 классы, октябрь 2020, в рамках Месячника правовых знаний);
- тематические классные часы «Привычки и здоровье» (1-4 классы, в рамках Месячника правовых знаний»
- День здоровья (октябрь 2020);
- конкурс рисунков «Мы любим спорт» (1-11 классы, октябрь 2020);
- спортивный праздник «Спорт! Спорт! Спорт!» (4 класс, октябрь 2020);
- добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (октябрь 2020)
- интеллектуальная игра по профилактике вредных привычек «Слабое звено» (8 класс, 10 класс, онлайн, декабрь 2020)
- тематический классный час «Наркотики и мифы» (9 класс, 11 класс, декабрь 2020)

3. Работа по профилактике суицидов несовершеннолетних за 2 полугодие 2020 года

С целью профилактики суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних в школе выявляются несовершеннолетние и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составляются базы данных по семьям, находящимся в социально-опасном положении, проводятся индивидуальные профилактические мероприятия с семьями социального риска.

Во втором полугодии 2020 года году с учащимися проведены психологические классные часы с целью формирования устойчивой Я-концепции и профилактики классных конфликтов («Если добрый ты» (1 класс), «Давайте жить дружно» (2 класс),

«Эти вредные конфликты» (3 класс), «В мире эмоций и чувств» (4 класс), «Мир без конфликтов» (5-6 классы), «Планета Толерантность» (7 класс), «Мы в ответе за свои поступки» (8 класс), «Телефон доверия. Как и у кого просить помощи» (9 класс), «Если тебе трудно» (10,11 классы).

4. Профилактическая работа с подростками и родителями, направленная на пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность групп антиобщественной направленности.

Во втором полугодии 2020 года по данному направлению проведены мероприятия: классный час «Интернет-безопасность» (5 класс), беседа «Безопасный мир Интернета» (6 класс), круглый стол «Коварные социальные сети» (7 класс). Для малышей был организован просмотр социальных роликов по теме «Безопасный Интернет – детям!», а также классные часы «Поведение с незнакомыми людьми». С учащимися 8-11 классов проведена интерактивная игра «Безопасное общение в Интернете».

5. Профилактическая работа в целях формирования и развития информационной грамотности обучающихся образовательных организаций, в том числе по защите информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся за 2 полугодие 2020 года.

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, целью которого является обеспечение безопасности школьников в сети Интернет от вредоносной информации, обучение школьников навыкам информационной безопасности, использования Интернета в образовании и привития им цифровой грамотности.

На школьном уровне разработаны следующие локальные акты: «Правила использования сети Интернет», регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет, журнал учета работы в Интернет, методические рекомендации «Безопасность детей в Интернете».

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к такой информации. Блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет.

Антивирусная программа установлена на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Во втором полугодии 2020 года по данному направлению проведены следующие мероприятия: единый классный час «Интернет-мошенники» (1-11 классы), тематические классные часы «Сетевой этикет» (5 класс), «Виртуальные друзья» (6 класс), «Социальные сети: плюсы и минусы» (7 класс), «Приёмы безопасной работы в Интернете» (8 класс), «Хороший Интернет – безопасный Интернет» (10 класс), «Интернет-сообщества, виртуальные друзья» (9 класс), «Информационная безопасность в сети Интернет» (11 класс).

6. Работа родительских патрулей

Родительский патруль создан по инициативе Управляющего совета школы из числа родителей учащихся школы. Работа родительского патруля организуется и координируется директором школы. Правовыми актами, регламентирующими деятельность родительского патруля, являются решение Управляющего совета школы, протокол № 2 от 11.11.2019 года, Положение «О родительском патруле» (утверждено приказом директора № 155-о от 11.11.2019 года), график проведения рейдов родительского патруля. Персональный состав родительского патруля избирается в сентябре на общешкольном родительском собрании сроком на один год. В состав родительского патруля входят 6 человек. Родительский патруль осуществляет патрулирование закреплённой территории, мест проведения массовых мероприятий с участием учащихся школы, посещение обучающихся на дому в соответствии с графиком. График работы родительского патруля утверждается директором школы. Информацию об итогах патрулирования руководитель патруля предоставляет администрации школы. Информация о проведённых выездах родительского патруля отражается в журнале учёта рейдов, проведённых родительским патрулём.

Во втором полугодии 2020 года проведено 12 рейдов в дома культуры, расположенные на территории Владимирского сельского совета (Владимирский ДК, Шадринский ДК и Барановский ДК) с целью контроля соблюдения несовершеннолетними Закона № 23-З). В ходе проверок нарушений не выявлено. В течение 3 и 4 кварталов 2020 года посещено 8 семей, учащихся школы, признанных находящимися в социально опасном положении. Выявлена 1 родительница, оказывающая своим поведением отрицательное влияние на несовершеннолетних.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	**2017–2018 учебный год**	**2018–2019 учебный год**	**2019–2020 учебный год**	**На конец 2020 года**
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	113	103	103	104
	– начальная школа	49	43	44	40
	– основная школа	51	57	56	56
	– средняя школа	13	3	3	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	0	--

	– основная школа	0	0	0	--
	– средняя школа	0	0	0	--
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	--
	– среднем общем образовании	0	0	--	--
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	2	2	--
	– средней школе	0	0	--	--

Приведенная статистика показывает положительный результат по завершению уровней образования основного общего образования, в последние два года стабильны показатели по завершению образования с аттестатом особого образца в 9 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году (по итогам 2019-2020 учебного года).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них не аттестованы			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	11	10	91	-	-	-	-	1	9	0	0	0	0
2	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	8	67	2	17	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	8	67	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	**41**	**40**	**98**	**19**	**63**	**4**	**13**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**

В течении 2019 – 2020 учебного года не аттестовались обучающиеся 1 класса (11 обучающихся) (безотметочная система оценивания). По итогам года, а также по результатам промежуточной аттестации было выявлено, что 10 обучающихся успешно освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана, 1 обучающийся не усвоил программный материал на базовом уровне по основным предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. По

решению педагогического совета обучающийся направлен в октябре 2020 года на ПМПК с целью проведения комплексной диагностики ребенка и определения образовательного и коррекционно-развивающего маршрута. Согласно заключению ПМПК и по заявлению родителей обучающийся переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4% (в прошлом учебном году этот показатель был 59%), процент обучающихся, окончивших на «5», также увеличился на 4% (в 2018-2019 учебном году - 9%).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них не аттестованы			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	1	17	1	17	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	9	69	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	8	57	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	**52**	**52**	**100**	**28**	**54**	**6**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5% (в 2018-2019 учебном году был 49%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018-2019 учебном году - 12%).

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них не аттестованы		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0
Итого	**3**	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 33% (в 2018-2019 учебном году - 100%).

Сравнительные показатели качества знаний

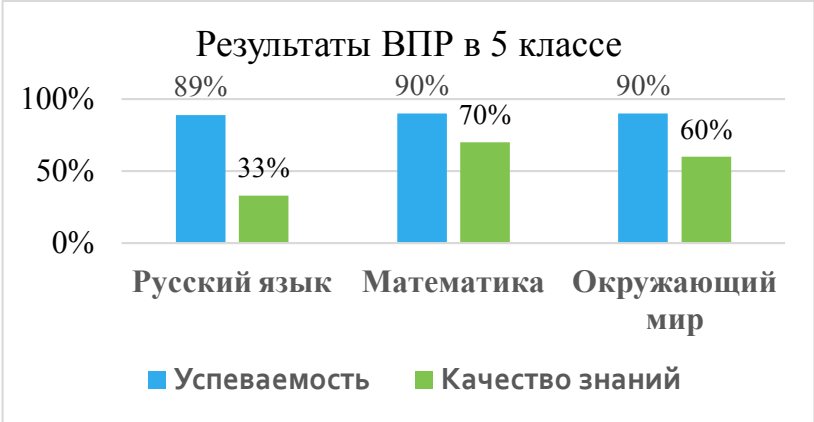
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Качество знаний, %	57	56,25	60,64	67,05	68,23
% успеваемости	100	100	100	100	100

Качество обученности по итогам 2019-2020 учебного года составляет 100%. Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года (с учетом государственной итоговой аттестации) составляет 68,23%, что на 1,18% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года (67,05%).

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за последние 5 лет позволяет сделать вывод о том, что качество знаний постепенно увеличилось с 57% до 68%.

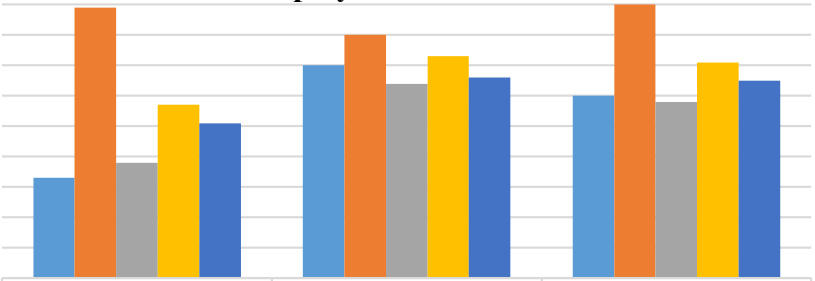
Результаты ВПР-2020

5 класс (по программе 4 класса)



Не все обучающиеся 5 класса справились с предложенными работами, (успеваемость по всем предметам составляет в среднем 90%). По русскому языку 1 обучающийся подтвердил итоговую отметку (по итогам 2019-2020 учебного года), что составляет 11% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР, 8 обучающихся понизили (89%). По математике 6 обучающихся подтвердили итоговую отметку, (60%), 1 обучающийся повысил (10%), 3 обучающихся понизили итоговую оценку (30%). По окружающему миру 3 обучающихся подтвердили свою итоговую оценку (30%), 7 обучающихся понизили (70%).

Сравнение качества знаний по результатам ВПР



	Русский язык	Математика	Окружающий мир
по результатам ВПР	33%	70%	60%
по итогам года (2019-2020 уч.год)	89%	80%	90%
по району (ВПР)	38%	64%	58%
по региону (ВПР)	57%	73%	71%
по России (ВПР)	51%	66%	65%

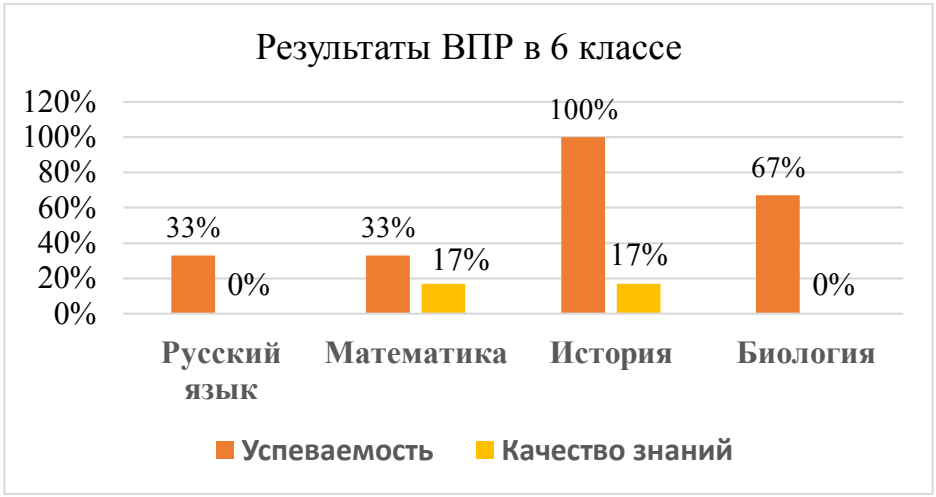
Качественная успеваемость составляет по русскому языку 33%, что на 56% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 5% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (38%), на 24% ниже по сравнению с областью (57%), на 18% ниже среднего значения по России (51%).

Качественная успеваемость по математике составляет 70%, что на 10% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 6% выше по сравнению со средним значением качества знаний по району (64%), на 3%

ниже по сравнению с областью (73%), на 4% выше среднего значения по России (66%).

Качественная успеваемость по окружающему миру составляет 60%, что на 10% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 2% выше по сравнению со средним значением качества знаний по району (58%), на 11% ниже по сравнению с областью (71%), на 4% ниже среднего значения по России (65%).

6 класс (по программе 5 класса)



Не все обучающиеся 6 класса справились с предложенными работами (успеваемость по истории составляет 100%, по русскому языку и математике – 33%, биологии 67%). По русскому языку 1 обучающийся подтвердил итоговую отметку (по итогам 2019-2020 учебного года), что составляет 17% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР, 5 обучающихся понизили (83%). По истории 3 обучающихся подтвердили итоговую отметку (50%), 3 обучающихся понизили итоговую оценку (50%). По биологии 1 обучающихся подтвердил свою итоговую оценку (17%), 5 обучающихся понизили (83%).

	Русский язык	Математика	История	Биология
по результатам ВПР	0%	17%	17%	0%
по итогам года (2019-2020 учебный год)	33%	33%	50%	50%
по району (ВПР)	15%	35%	43%	11%
по региону (ВПР)	44%	47%	50%	39%
по России (ВПР)	40%	44%	48%	40%

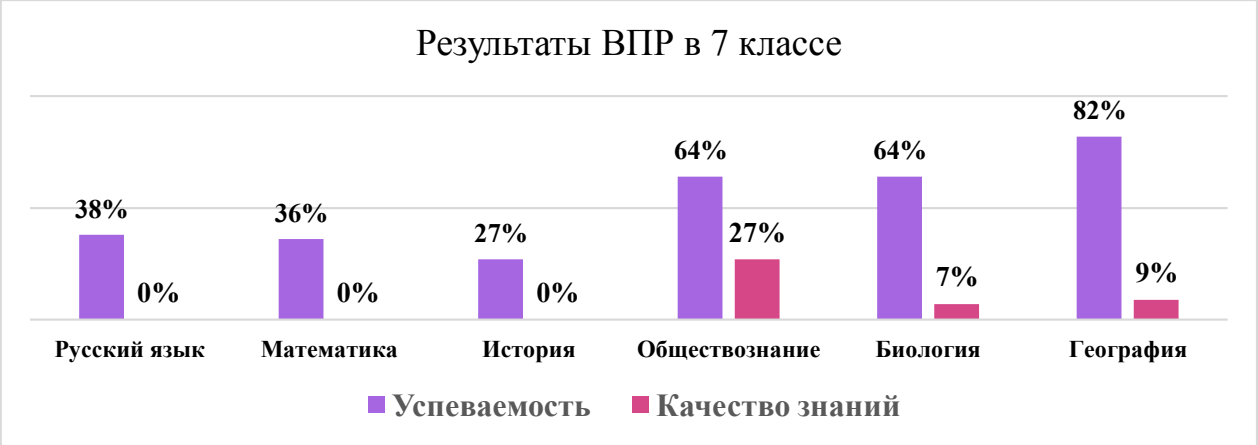
Качественная успеваемость по русскому языку составляет 0%, что на 33% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 15% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (15%), на 44% ниже по сравнению с областью (44%), на 40% ниже среднего значения по России (40%).

Качественная успеваемость по математике составляет 17%, что на 16% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 26% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (35%), на 30% ниже по сравнению с областью (47%), на 27% ниже среднего значения по России (44%).

Качественная успеваемость по истории составляет 17%, что на 33% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 26% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (43%), на 33% ниже по сравнению с областью (50%), на 31% ниже среднего значения по России (48%).

Качественная успеваемость по биологии составляет 0%, что на 50% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 11% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (11%), на 39% ниже по сравнению с областью (39%), на 40% ниже среднего значения по России (40%).

7 класс (по программе 6 класса)



Не все обучающиеся 7 класса справились с предложенными работами. Низкий процент успеваемости (менее 75%) по биологии, обществознанию, истории, математике, самое низкое по русскому языку. Качество знаний по русскому языку, математике, истории – 0%, но и по другим предметам (обществознание. биология, география) от 7% до 27%.

По русскому языку, математике, биологии никто из обучающихся не подтвердил итоговую отметку (по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года), что составляет 0% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР; по истории 2 обучающихся подтвердили свою оценку (18%), 9 обучающихся понизили (82%); по обществознанию 3 обучающихся подтвердили свою оценку (27%), 8 обучающихся

понизили (73%); по географии 1 обучающийся подтвердил итоговую оценку (9%), 10 обучающихся понизили (91%).

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География
по результатам ВПР	0%	0%	0%	27%	7%	9%
по итогам года (2019-2020 учебный год)	85%	71%	73%	82%	86%	100%
по району (ВПР)	12%	23%	30%	13%	13%	35%
по региону (ВПР)	34%	30%	38%	40%	36%	47%
по России (ВПР)	35%	31%	37%	41%	37%	46%

Качественная успеваемость по русскому языку составляет 0%, что на 85% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 12% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (12%), на 34% ниже по сравнению с областью (34%) и на 35% ниже по сравнению со средним значением по России (35%).

Качественная успеваемость по математике составляет 0%, что на 71% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 23% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (23%), на 30% ниже по сравнению с областью (30%), на 31% ниже среднего значения по России (31%).

Качественная успеваемость по истории составляет 0%, что на 73% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 30% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (30%), на 38% ниже по сравнению с областью (38%), на 37% ниже среднего значения по России (37%).

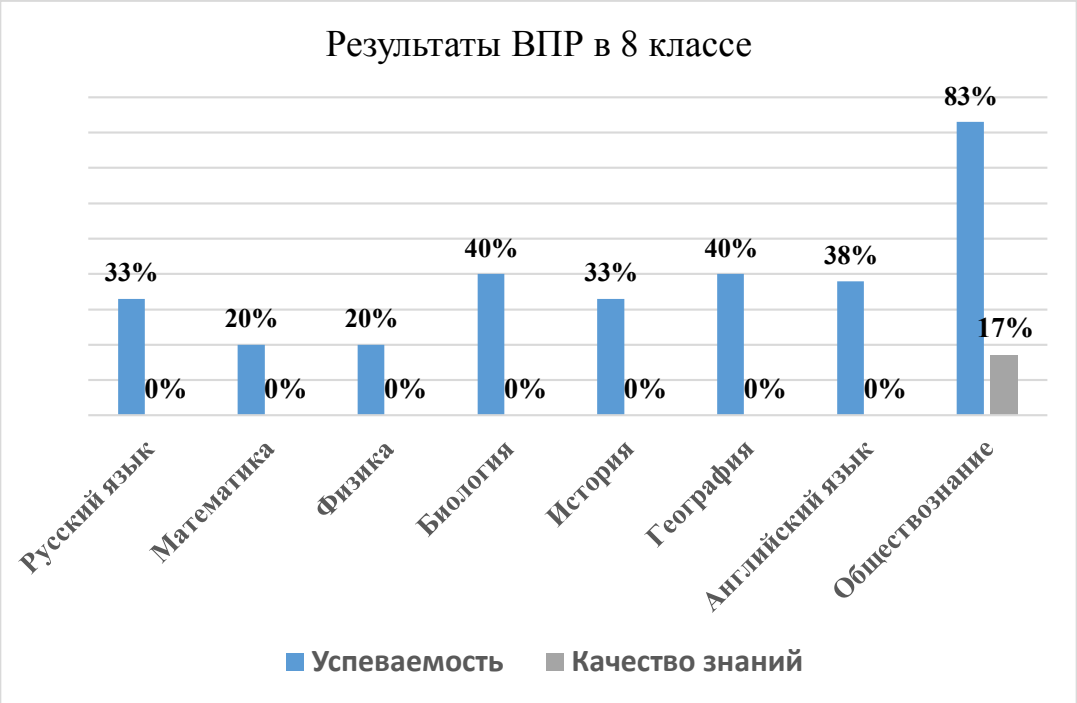
Качественная успеваемость по обществознанию составляет 27%, что на 55% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 14% выше по сравнению со средним значением качества знаний по району (13%), на 13% ниже по сравнению с областью (40%), на 14% ниже среднего значения по России (41%).

Качественная успеваемость по биологии составляет 7%, что на 81% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 6% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (13%), на 29%

ниже по сравнению с областью (36%), на 30% ниже среднего значения по России (37%).

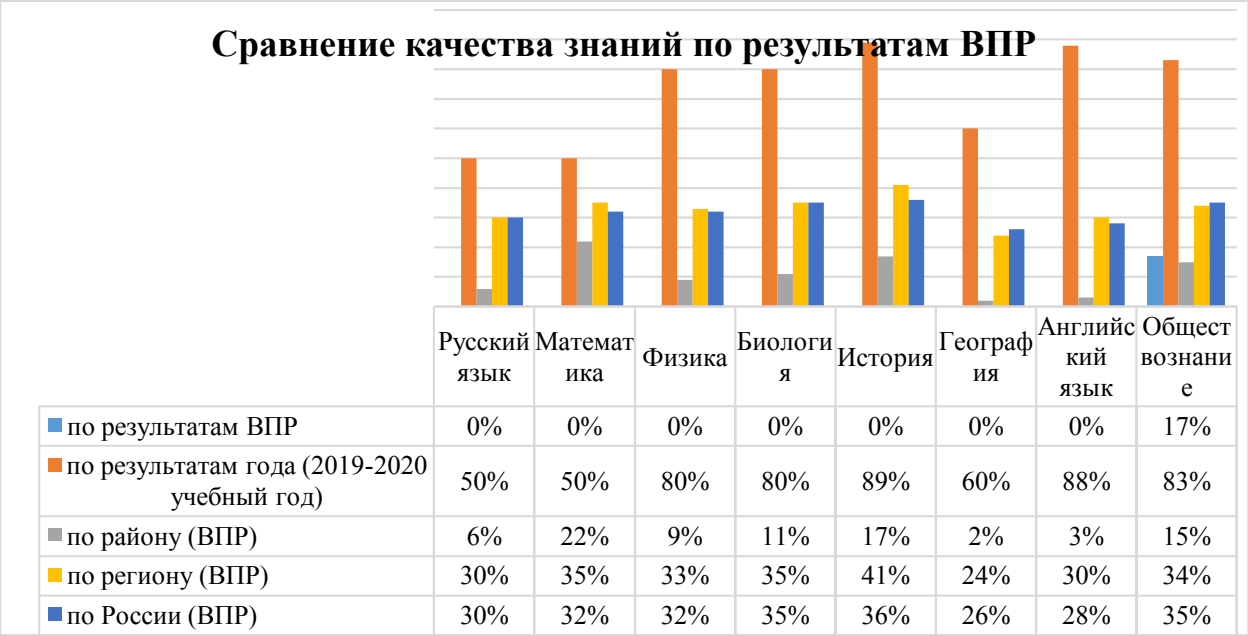
Качественная успеваемость по географии составляет 9%, что на 91% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 26% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (35%), на 38% ниже по сравнению с областью (47%), на 37% ниже среднего значения по России (46%).

8 класс (по программе 7 класса)



Не все обучающиеся 8 класса справились с предложенными работами (успеваемость по обществознанию составляет 83%, по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку успеваемость составляет ниже 40%).

По русскому языку, математике, физике, биологии, истории, английскому языку никто из обучающихся не подтвердил итоговую отметку (по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года), что составляет 0% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР; по обществознанию 2 обучающихся подтвердили свою оценку (33%), 4 обучающихся понизили (67%); по географии 1 обучающийся подтвердил итоговую оценку (20%), 4 обучающихся понизили (80%).



	Русский язык	Математика	Физика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание
по результатам ВПР	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%
по результатам года (2019-2020 учебный год)	50%	50%	80%	80%	89%	60%	88%	83%
по району (ВПР)	6%	22%	9%	11%	17%	2%	3%	15%
по региону (ВПР)	30%	35%	33%	35%	41%	24%	30%	34%
по России (ВПР)	30%	32%	32%	35%	36%	26%	28%	35%

Качественная успеваемость по русскому языку составляет 0%, что на 50% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 6% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (6%), на 30% ниже по сравнению с областью (30%) и на 30% ниже по сравнению средним значение по России (30%).

Качественная успеваемость по математике составляет 0%, что на 50% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 22% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (22%), на 35% ниже по сравнению с областью (35%), на 32% ниже среднего значения по России (32%).

Качественная успеваемость по физике составляет 0%, что на 80% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 9% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (%), на 33% ниже по сравнению с областью (33%) и на 32% ниже по сравнению средним значение по России (32%).

Качественная успеваемость по биологии составляет 0%, что на 80% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 11% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (11%), на 35% ниже по сравнению с областью (35%), на 35% ниже среднего значения по России (35%).

Качественная успеваемость по истории составляет 0%, что на 89% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 17% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (17%), на 41% ниже по сравнению с областью (41%) и на 36% ниже по сравнению средним значение по России (36%).

Качественная успеваемость по географии составляет 0%, что на 60% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 2%

ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (2%), на 24% ниже по сравнению с областью (24%), на 26% ниже среднего значения по России (26%).

Качественная успеваемость по английскому языку составляет 0%, что на 88% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, на 3% ниже по сравнению со средним значением качества знаний по району (3%), на 30% ниже по сравнению с областью (30%), на 28% ниже среднего значения по России (28%).

Качественная успеваемость по обществознанию составляет 17%, что на 66% ниже в сравнении с результатами успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года, и на 2% выше по сравнению со средним значением качества знаний по району (15%), на 17% ниже по сравнению с областью (34%), на 18% выше среднего значения по России (35%).

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке по всем предметам 5-8 классов, качество знаний ниже 100% (за исключением результатов по «Обществознанию» в 6 классе). Разница качества обучения по предметам, по которым выполнялись ВПР и качества обучения по этим же предметам в этих же классах по сравнению с итогами года (2019-2020 учебный год) составляет от 10% (в 5 классе по математике) до 91% (в 7 классе по географии). Одной из основных причин «неуспешности» выполнения ВПР можно назвать переход на дистанционное обучение, отсутствие аудиторных форм организации образовательного процесса в марте-мае 2020 года, но именно этот период (IV четверть) предусматривает обобщение и систематизацию знаний и умений по всем темам учебных предметов.

По результатам ВПР проведен педагогический совет на тему «Качество образования как основной показатель работы школы» с целью организации деятельности по компенсации дефицитов знаний обучающихся во II и III четвертях учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с Планом мероприятий ("дорожная карта") "Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования» в школе ведется работа по следующим направлениям:

1. Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА.
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов (проведение входных срезов, диагностических работ).
3. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, ГИА-11.
4. Нормативно-правовое обеспечение (организация ознакомления с нормативно-правовыми документами федерального, регионального,

муниципального уровней по организации и проведению ГИА, издание приказов по школе по вопросам организации и проведения ГИА).

5. Организационное сопровождение (сбор информации, заполнение данных для РИС, прием заявлений и т.д.).

6. Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА-9.

7. Организация и проведение итогового сочинения как допуска к ГИА-11.

8. Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА.

9. Контроль за ходом подготовки ГИА.

В соответствии с планом проводятся родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, порядка и процедуры проведения итогового собеседования по русскому языку, итогового сочинения, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводятся результаты всех диагностических работ, результатов итогового собеседования, итогового сочинения (в том числе пробных, тренировочных мероприятий), по результатам которых разрабатываются и реализуются планы мероприятий по устранению пробелов в знаниях.

В 2019-2020 учебном году в итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся 9 класса (100%). В результате 14 обучающихся получили «зачет» (100%).

Количество баллов, полученных на устном собеседовании обучающимися представлено в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Количество баллов							Средний балл
		11	12	14	15	16	17	19	
9	14	3	2	1	2	2	3	1	14,5

Хорошие результаты (15-17 баллов) показали 7 обучающихся (50%), более высокий результат (соответственно 18 баллов и выше) у 1 обучающихся (7%).

Средний балл составляет 14,5, что на 0,2 балла ниже по сравнению с результатами апробации итогового собеседования в данном классе от 30.01.2020г. (средний балл – 14,7) и на 2,5 балла ниже по результатам итогового собеседования в 2018-2019 учебном году (средний балл – 17).

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»: ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы основного общего и образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок.

В 2019-2020 учебном году 14 выпускников 9 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты основного общего образования.

№ п/п	Класс	Количество выпускников	Успеваемость по результатам ГИА (промежуточной аттестации)	Качество обученности	Отличники
1	9	14	100%	10 (71%)	2 (14%)

Результаты диагностических работ в 2020 году

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 29.07.2020 №02-70, в соответствии с Порядком проведения диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области в 2020 году, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-1553/20 от 11.09.2020 г в октябре 2020 г. проводились диагностические работы в 10-х классах с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению .

Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Поэтому ДР-10 можно назвать своеобразным «входным контролем» знаний школьников.

ДР-10 по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, литературе, иностранному языку, информатике и ИКТ осуществлялись в виде письменных работ с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

По итогам проведения ДР-10 были получены следующие результаты:

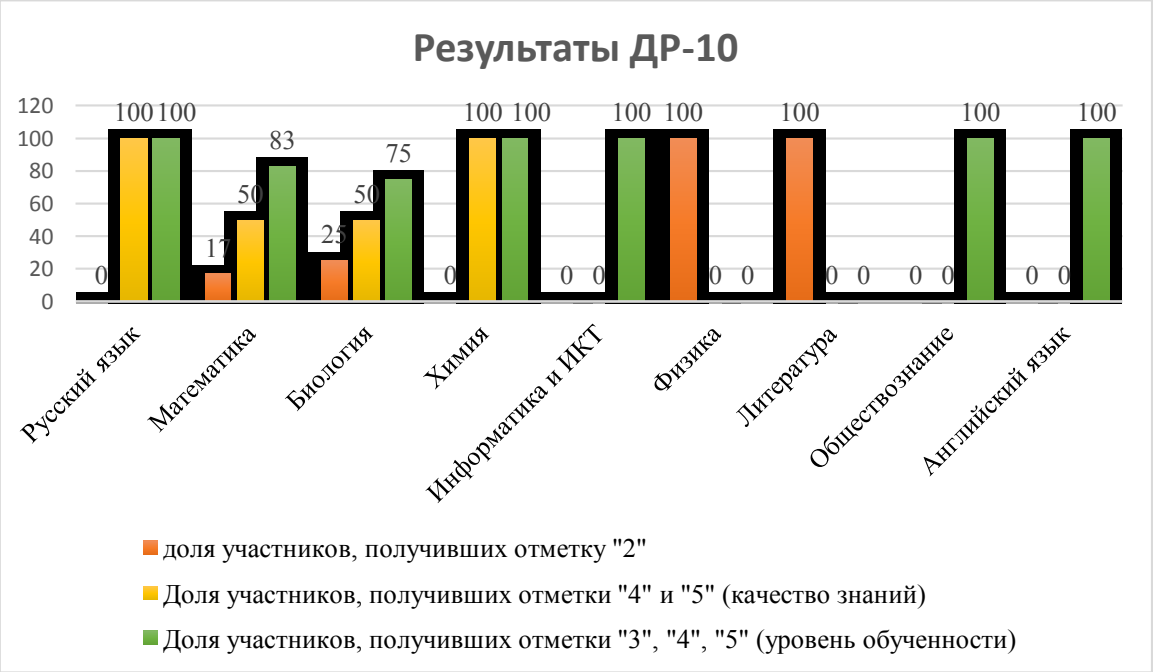
№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% успев.	% кач	Сред тест. балл	Средний балл по школе
1	Русский язык	5	2	3	0	0	100%	100%	26,6	4,4
2	Математика	6	0	3	2	1	83%	50%	13,17	3,33
3	Биология	4	0	2	1	1	75%	50%	22,75	3,25
4	Химия	1	0	1	0	0	100%	100%	13,17	4
5	Информатика	1	0	0	1	0	100%	0%	7	3
6	Физика	1	0	0	0	1	0%	0%	9	2
7	Литература	2	0	0	0	2	0%	0%	10,5	2
8	Обществознание	2	0	0	2	0	100%	0%	18	3
9	Английский язык	1	0	0	1	0	100%	0%	37	3

Анализ результатов ДР-10 по русскому языку и математике:

Учебный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	3	6	5	100%	100%	100%	67%	83%	100%
Математика	3	6	6	100%	100%	83%	33%	83%	50%

Учебный предмет	Средний балл			Средняя отметка			Качество знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	28,67	30	26,6	3,67	4	4,4	67%	83%	100%
Математика	11,7	16,83	13,17	3,33	4,17	3,33	33%	83%	50%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам за 2 года и ДР-10 в 2020 году позволяет увидеть увеличение среднего тестового балла, среднего балла по пятибалльной шкале, а также качества знаний по русскому языку. По математике мы видим снижение по сравнению с итогами 2018-2019 учебного года.

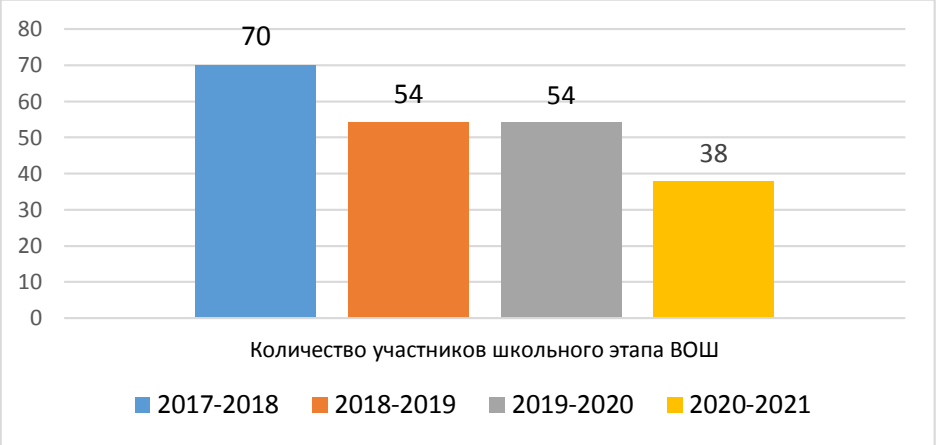


Доля участников, не преодолевших минимальную границу по математике равна 17%, по биологии – 25%, по физике и литературе – 100%.

Анализируя результаты диагностических работ в форме ОГЭ, полученные по обязательным предметам и предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная и качественная успеваемость в 2020 учебном году по сравнению с итогами 2019 года понизилась. По итогам диагностических работ учителя-предметники провели анализ данных работ, скорректировали календарно-тематическое планирование с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по предметам, проанализировали причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10, провели дополнительные консультации для обучающихся, имеющих оценки «неудовлетворительно» по результатам выполнения диагностических работ.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году – 86 человек, всего обучающихся – 38, что составляет 58% от общего количества всех обучающихся 4-11 классов (65 обучающихся). 20 обучающиеся приняли участие в 2 и более олимпиадах.



Результаты школьного этапа (в сравнении за три года) представлены в таблице:

Индикатор мониторинга	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Количество участников	280	170	170	86
Эффективность участия (% отношение количества победителей и призеров к количеству участников)	35%	29%	36%	27%

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 14 учащихся (22%), 3 обучающихся стали победителями и призерами (2 победителя (биология, история), 1 призер (физическая культура)).

Результаты муниципального этапа (в сравнении за три года) представлены в таблице:

Индикатор мониторинга	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Количество участников	38	25	15	14
Эффективность участия (% отношение количества победителей и призеров к количеству участников)	8%	20%	47%	21%

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся (2%), победителей и призеров нет.

По результатам проведения Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что в 2020 учебном году количество участников снизилось по сравнению с 2019 годом, эффективность участия в школьном этапе также уменьшилась на 9%, на муниципальном этапе также уменьшилась на 26%.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	17	3	1	9	3	2	1	0	0
2018	6	0	1	5	10	7	3	0	0
2019	6	3	1	2	3	0	3	0	0
2020	14	6	2	6	0	--	--	--	--

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников 9-го класса, продолживших обучение в 10 классе другой образовательной организации также увеличилось (учащиеся обучаются в ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе 90% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, в том числе 1 человек - административный корпус. Все 18 педагогов имеют высшее профессиональное образование. С высшей категорией 1 педагог, с первой категорией 13 педагогов, СЗД - 4 педагога, не имеющих квалификационной категории нет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего курсовую подготовку прошли

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда –3420 единицы;

− книгообеспеченность – 100%;

− объем учебного фонда – 3152 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	3152
2	Учебные пособия	22
3	Художественная литература	212
4	Справочный материал	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 188 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Численность зарегистрированных пользователей -130 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в школе, электронная библиотека.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы: 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;
- по истории;
- по географии

- компьютерный класс;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет английского языка;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии;
- мастерские;
- кабинеты начальных классов;
- кабинет коррекционного класса;
- спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована всем необходимым как для уроков физической культуры, так и для игр на свежем воздухе, имеется асфальтированная дорожка для бега, площадка для игр, футбольное поле.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МОУ Владимирской СШ закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности. Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности. С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система "ГЛОНАСС". Школа осуществляет подвоз обучающихся, которые проживают в 9 близлежащих с селом Владимирское населенных пунктах и нуждаются в подвозе – 54%. В Школе имеется 2 транспортных единицы для обеспечения подвоза детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	*104*
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся*	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	--
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	--
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	*2 (14%)*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*102 (98%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	*1 (1%)*
− федерального уровня		*0 (0%)*
− международного уровня		*0 (0%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	*3 (3%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*6 (6%)*
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	*103 (99%)*

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	*0 (0%)*
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: − с высшим образованием	человек	*18* *18*
− высшим педагогическим образованием		*18*
− средним профессиональным образованием		*0*
− средним профессиональным педагогическим образованием		*0*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	*1 (6%)*
− первой		*13 (72%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	*0 (0%)*
− больше 30 лет		*8 (44%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	*0 (0%)*
− от 55 лет		*8 (44%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*18 (100%)*

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*18 (100%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,46*
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*33*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	*да*
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	*да* *да*
− медиатеки		*нет*
− средств сканирования и распознавания текста		*да*
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		*нет*
− системы контроля распечатки материалов		*нет*
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*103 (99%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*3,13*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.